

Taxonomía de Bloom

- Descripción de los niveles de aprendizaje.
- Verbos para la redacción de objetivos de aprendizaje.

CLASIFICACIÓN DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVO

TAXONOMÍA NIVELES	CARACTERÍSTICAS
1. CONOCIMIENTO	Relacionado con el recuerdo del conocimiento o información que tiene una persona ante sí, o bien la evocación o repetición total de esa información sin la posibilidad de tenerla frente a sí.
2.- COMPRENSIÓN	Implica un conocimiento (nivel anterior) de la información, y además la percepción de lo que implica esa información, cosa que no incluye el nivel anterior. La comunicación o información recibida puede ser expresada de formas muy variadas, sin perder su esencia, es decir, que se supera el conocimiento o memorias "DE MACHETITO".
3.- APLICACION	Se refiere al uso de la información (teoría, principios, reglas o abstracciones para la solución de problemas nuevos. Esta aplicación se demuestra cuando el estudiante puede usar la información para solucionar algo, aunque no se especifique de antemano la solución. Este nivel requiere que la información sea CONOCIDA y COMPRENDIDA para que pueda ser aplicada a
4.- ANALISIS	Este cuarto nivel se refiere al hecho de determinar las partes componentes de un todo, es decir, a partir del todo se determinan los elementos constitutivos, así como la relación y organización entre el En el dominio cognoscitivo, análisis se refiere a la descomposición del material o comunicación en sus partes, la determinación de las relaciones entre ellas y la especificación de la manera en que se organizan.
5.- SINTESIS	Implica la conjunción o reunión de una serie de elementos para formar un todo o producto NUEVO y ORIGINAL. Tiene que ver con la creatividad. No hay que confundir con el análisis, en el cual se llega a LAS PARTES. Es evidente que existen muchas maneras diferentes de conjuntar o relacionar las cosas, por lo que habrá tantos productos diferentes y nuevos como individuos se empeñen en ello, aún cuando se tengan los mismos elementos a combinar.
6.- EVALUACION	Este es el último y más complejo del dominio cognoscitivo. En este nivel se podrán clasificar aquellos objetivos que soliciten del alumno la emisión de juicios de valor sobre diversos aspectos del conocimiento. Los juicios pueden ser cuantitativos o cualitativos acerca del grado en el que algo está satisfaciendo ciertos criterios. Los juicios pueden basarse en criterios internos de lo que se evalúa o bien en la aplicación de criterios externos.

TABLA 1.- VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EXPRESAR OBJETIVOS DEL TIPO COGNOSCITIVO.

INFORMACION	COMPRENSION	APLICACION	ANALISIS	SINTESIS	EVALUACIÓN
Repetir	Interpretar	Aplicar	Distinguir	Planear	Juzgar
Registrar	Traducir	Emplear	Analizar	Proponer	Evaluar
Memorizar	Describir	Utilizar	Diferenciar	Diseñar	Clasificar
Nombrar	Reconocer	Demostrar	Calcular	Formular	Estimar
Relatar	Expresar	Dramatizar	Experimentar	Reunir	Valorar
Subrayar	Ubicar	Practicar	Probar	Construir	Calificar
Enumerar	Informar	Ilustrar	Comparar	Crear	Seleccionar
Anunciar	Revisar	Operar	Constatar	Establecer	Escoger
Recordar	Identificar	Programar	Criticar	Organizar	Medir
Enlistas	Ordenar	Dibujar	Discutir	Dirigir	Descubrir
Reproducir	Seriar	Esbozar	Diagramar	Preparar	Justificar
	Exponer	Convertir	Inspeccionar	Deducir	Estructurar
		Transformar	Examinar	Elaborar	Pronosticar
		Producir	Catalogar	Explicar	Predecir
		Resolver	Inducir	Concluir	Detectar
		Ejemplificar	Inferir	Reconstruir	Descubrir
		Comprobar	Distinguir	Idear	Criticar
		Calcular	Discriminar	Reorganizar	Argumentar
		Manipular	Subdividir	Sumarizar	Cuestionar
			Desmenuzar	Resumir	Debatir
			Destacar	Generalizar	Emitir un juicio
				Definir	
				Reacomodar	
				Combinar	
				Componer	
				Reaccionar	

CLASIFICACIÓN DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE PSICOMOTOR

TAXONOMÍA NIVELES	CARACTERÍSTICAS
1.- CONOCIMIENTO	Conocer la actividad a desarrollar a base de haberla observado, estudiado o descrito. Puede tratarse de una destreza manual o implicar todo el cuerpo. Es importante que el participante sepa cuáles son los fines de dicha actividad, cuál es el patrón conductual que la define y con qué instrumentos o medios se desarrolla
2.- PREPARACION	Adquisición de ciertas actividades psíquicas y de postura para que en un momento dado pueda desencadenarse una conducta psicomotora. En otras palabras este nivel tiene que ver con los objetivos en los que se menciona que el alumno tiene que estar preparado para poder desarrollar alguna tarea. Esta preparación va desde la percepción de una señal que nos indica que podemos empezar una acción, hasta la preparación psíquica y postural inmediata antes de desarrollar una acción.
3.- EJECUCION CONCIENTE	En este nivel ya se pide al alumno que realice la actividad psicomotora. Dado que esta actividad se está aprendiendo, su ejecución se realizará de manera consciente, es decir que el alumno se empeña en la tarea con sus cinco sentidos. No se pretende que la actividad se ejecute de manera perfecta, sino que el alumno aprenda a realizar la actividad con un mínimo de control neuromuscular.
4.- AUTOMATIZACIÓN	Hasta aquí el sujeto ya sabe y puede desarrollar la actividad psicomotora, lo que se produce en este nivel es que el alumno realice dicha actividad, pero de manera automática y con poco control de conciencia. Esto permitirá que el sujeto pueda desarrollar esta actividad psicomotora y alguna otra de orden cognoscitivo o afectivo, es decir, no invierta toda su persona en el desarrollo de la actividad psicomotora.
5.- REORGANIZACION	Una vez que se desempeña una tarea psicomotora de manera automática, puede producirse la reorganización. Implica la posibilidad de establecer ajustes y modificaciones de la conducta ya automatizada en función de las circunstancias o propósitos para los que se realiza. Ejemplo: obtener alcohol al 100% de su pureza siguiendo el procedimiento ya dominado, reduciendo el tiempo promedio utilizado.

TABLA 2 .- VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EXPRESAR OBJETIVOS DEL TIPO PSICOMOTOR

IMITACION	MANIPULACION	PRECISION	CONTROL	AUTOMATIZACION	CREATIVIDAD
Imitar gestos Repetir movimientos Reproducir trazos Imitar sonidos	Mover diferentes partes del cuerpo, según indicaciones Manipular herramientas Manejar instrumentos Seguir la secuencia de un proceso establecido Tararear una tonada Confeccionar Elaborar Construir Bosquejar Diseñar Armar Desarmar Manejar bibliografía Escribir Leer es voz alta	Realizar movimientos sincronizados Gesticular según indicaciones Manejar u operar maquinaria o herramientas con destreza Elaborar materiales conforme a especificaciones Producir sonidos rítmicos Entonar cantos sencillos	Coordinar movimientos al: - Danzar - Saltar o correr - Manejar herramientas - Operar maquinarias - Dramatizar - Tocar un instrumento musical Coordinar las acciones de: - Equipo de trabajo - Equipo deportivo - Conjunto coral - Corregir o rectificar movimientos y acciones - Rectificar procesos	Actuar con naturalidad y soltura al: - Dramatizar - Danzar - Cantar - Declamar Actuar con destreza y naturalidad al: - Manejar herramientas - Operar maquinaria - Utilizar instrumentos - Hacer gimnasia o deportes - Leer en voz alta - Bailar una danza - Realizar trazos o modelar	Solucionar problemas prácticos Diseñar herramientas o maquinaria Idear nuevos procesos Inventar nuevos pasos Idear coreografías originales Crear nuevas melodías Improvisar actuaciones Idear nuevas técnicas pictóricas

CLASIFICACIÓN DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE AFECTIVO

TAXONOMÍA NIVELES	CARACTERÍSTICAS
1.- RECEPCION	Se refiere al hecho de que el individuo tome conciencia, se de cuenta de lo que en el medio puede desencadenar un comportamiento afectivo. Es obvio que para que algo se convierta en parte de uno mismo es necesario que se pueda percibir, que se sepa que existe. En este nivel se pretende que el individuo sea sensible a la existencia de ciertos fenómenos, es decir, que esté abierto a "recibirlos". Ejemplo: "EL ALUMNO TOMA CONCIENCIA DE LAS CLASES SOCIALES EN NUESTRO PAIS"
2.- RESPUESTA	Implica el hecho de aprender a responder ante ciertos fenómenos que lo rodean. Aquí no sólo interesa que el sujeto reciba la estimulación del medio, sino que sea capaz de hacer algo respecto a ella. Ejemplo: "SIGUIENDO LO INDICADO POR EL MAESTRO, EL ALUMNO NO TIRA BASURA EN LA CALLE"
3.- VALORIZACION	En este nivel ocurre la aparición de un valor sujeto para aquellas cosas que han llamado su atención, y que lo han impulsado a participar de manera activa (por ejemplo la anticontaminación) , como es notorio, abarca a los dos niveles anteriores, ya que para que se pueda formar un valor respecto de algo, es necesario primero percibirlo y hacer ciertas cosas con respecto a él, por ejemplo, la evitación de la discriminación racial:" EL ALUMNO EXPRESA UN DESEO DE REDUCIR LOS INDICES DE CONTAMINACION DEBIDO A LOS ESTRAGOS QUE ESTA CAUSA".
4.- ORGANIZACION	En este nivel se alcanza la internalización de "muchos valores" que se relacionan en una clase y en función de esto es necesario organizarlos. Esto permitirá establecer prioridades que regirán la conducta del individuo. Ejemplo: "EL ALUMNO UBICARA LA IMPORTANCIA Y LA RELACION QUE GUARDAN LOS PROGRAMAS DE ANTICONTAMINACION QUE HA DESARROLLADO CON SU SALUD Y VIDA EN GENERAL"
5.-CARACTERIZACION	Este nivel se refiere a la creación de una estructura o estilo de vida. En este nivel se produce una automatización de la conducta del individuo, ya que están organizados y fuertemente internalizados. Ejemplo: "EL ALUMNO CONDUCE SU VIDA DE MANERA AUTOMATICA, BASANDOSE EN LOS PRINCIPIOS DE SU SOCIEDAD"

TABLA 3.- VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EXPRESAR OBJETIVOS DEL TIPO AFECTIVO.

RECEPTIVIDAD	RESPUESTA	VALORACION	ORGANIZACION	CARACTERIZACION
Escuchar	Interesarse	Aceptar	Adherirse	Actuar conforme a un plan
Atender	Conformarse	Admitir	Formular planes	Influir sobre los demás
Recibir órdenes	Preguntar	Acordar	Alternar planes	Modificar conductas
Tener conciencia	Contestar	Analizar	Integrar grupos	Proponerse a realizar algo
Recibir indicaciones o instrucciones	Contradecir	Valorar	Dirigir grupos	Cuestionar
	Defender	Reconocer	Interactuar	Resolver problemas
	Apoyar	Evaluar	Organizar acciones	Decidirse a actuar
	Participar	Criticar	Planear	Verificar hechos
	Desempeñar	Seleccionar	Ordenar	Comprometerse
	Intentar	Diferenciar	Preparar	Solucionar
	Reaccionar	Discriminar	Prevenir	Bastarse a sí mismo
	Practicar	Explicar	Prever	Poner en práctica
	Comunicar	Argumentar	Iniciar	Formular juicios
	Platicar	Justificar	Promover	Practicar
	Comunicar	Discrepar	Proponer	Estudiar
	Platicar	Apoyar	Cooperar	Compartir responsabilidades
	Dialogar	Apreciar	Contribuir	
	Cumplir	Comentar	Compartir	
	Invitar	Debatir	Disciplinarse	
	Saludar			
	Obedecer			
	Ofrecerse			
	Accionar			
	Respetar opiniones			