

Recomendaciones para la elaboración de objetivos del dominio Cognitivo.

1.- Empezamos por definir el tema.

Ejemplo: Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.

2.- Identificamos el dominio de aprendizaje que necesitamos que logre el alumno (página 8 de la Antología del curso):



Área o Dominio Cognitivo.

Se refiere a todas aquellas conductas en las que predominan los procesos mentales o intelectuales que abarcan desde la memorización hasta la aplicación de criterios y elaboración de juicios de una actividad intelectual compleja.

Los objetivos de aprendizaje de esta área, se refieren a capacidades intelectuales de pensamiento.

Área o Dominio Afectivo

Se refiere a la interiorización de una actitud o valor.

Para este dominio se redactan objetivos de aprendizaje relacionados con la adquisición o cambio de valores actitudes, apreciaciones, etc.

Área o Dominio Psicomotor

Se refiere a las conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía del tiempo y esfuerzo.

Corresponde al campo del hacer y abarca las actividades que suponen coordinación neuromuscular para alcanzar destrezas o habilidades físicas. En esta área se redactan objetivos de aprendizaje relacionados con habilidades y destrezas manuales.

Para el ejemplo, si queremos que el alumno memorice, identifique o sepa cómo se aplican los Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG, el dominio de aprendizaje es “COGNITIVO”.

- *Vaciamos en el acordeón el Dominio de aprendizaje identificado*

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	
DOMINIO DE APRENDIZAJE EMPLEADO (COGNITIVO, PSICOMOTRIZ, AFECTIVO)	Cognitivo
NIVEL DEL DOMINIO DE APRENDIZAJE EMPLEADO (SEGÚN CORRESPONDA EN TAXONOMÍAS DE CADA DOMINIO)	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR (DE CONOCIMIENTO, DE PRODUCTO O DE DESEMPEÑO)	
OBJETIVO PARTICULAR FINAL REDACTADO	

3.- Una vez identificado el dominio de aprendizaje, necesitamos detectar el nivel de aprendizaje cognitivo, (ver la tabla de la página 71 de la Antología del curso)_que queremos que el alumno alcance:

CLASIFICACIÓN DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE COGNOSCITIVO

TAXONOMÍA NIVELES	CARACTERÍSTICAS
1. CONOCIMIENTO	Relacionado con el recuerdo del conocimiento o información que tiene una persona ante sí, o bien la evocación o repetición total de esa información sin la posibilidad de tenerla frente a sí.
2.- COMPRENSIÓN	Implica un conocimiento (nivel anterior) de la información, y además la percepción de lo que implica esa información, cosa que no incluye el nivel anterior. La comunicación o información recibida puede ser expresada de formas muy variadas, sin perder su esencia, es decir, que se supera el conocimiento o memorias "DE MACHETITO".
3.- APLICACION	Se refiere al uso de la información (teoría, principios, reglas o abstracciones para la solución de problemas nuevos. Esta aplicación se demuestra cuando el estudiante puede usar la información para solucionar algo, aunque no se especifique de antemano la solución. Este nivel requiere que la información sea CONOCIDA y COMPRENDIDA para que pueda ser aplicada a
4.- ANALISIS	Este cuarto nivel se refiere al hecho de determinar las partes componentes de un todo, es decir, a partir del todo se determinan los elementos constitutivos, así como la relación y organización entre el En el dominio cognoscitivo, análisis se refiere a la descomposición del material o comunicación en sus partes, la determinación de las relaciones entre ellas y la especificación de la manera en que se organizan.
5.- SINTESIS	Implica la conjunción o reunión de una serie de elementos para formar un todo o producto NUEVO y ORIGINAL. Tiene que ver con la creatividad. No hay que confundir con el análisis, en el cual se llega a LAS PARTES. Es evidente que existen muchas maneras diferentes de conjuntar o relacionar las cosas, por lo que habrá tantos productos diferentes y nuevos como individuos se empeñen en ello, aún cuando se tengan los mismos elementos a combinar

En el ejemplo, el docente quiere que sus alumnos “SEPAN COMO SE USAN” los Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.

Nota importante: Si queremos que los alumnos “MANEJEN U OPEREN” el equipo de trabajo, ya no estamos hablando del dominio “Cognitivo” y debemos ubicarnos en el dominio “Psicomotriz”, ya que esto implica una coordinación neuromuscular para alcanzar la destreza requerida.

- *Vaciamos en el acordeón el nivel de aprendizaje identificado*

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	
DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (COGNITIVO, PSICOMOTRIZ, AFECTIVO)	Cognitivo
NIVEL DEL DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (SEGÚN CORRESPONDA EN TAXONOMÍAS DE CADA DOMINIO)	Aplicación
COMPETENCIAS A DESARROLLAR (DE CONOCIMIENTO, DE PRODUCTO O DE DESEMPEÑO)	
OBJETIVO PARTICULAR FINAL REDACTADO	

4.- Seleccionamos de la tabla (página 72 de la Antología del curso) uno de los verbos que se pueden utilizar para expresar objetivos de tipo cognitivo (o cognoscitivo). El verbo que se seleccione debe de ser del nivel “Aplicación” previamente detectado.

TABLA 1.- VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EXPRESAR OBJETIVOS DEL TIPO COGNOSCITIVO.

INFORMACION	COMPRESION	APLICACION	ANALISIS	SINTESIS	EVALUACIÓN
Repetir Registrar Memorizar Nombrar Relatar Subrayar Enumerar Anunciar Recordar Enlistas Reproducir	Interpretar Traducir Describir Reconocer Expresar Ubicar Informar Revisar Identificar Ordenar Seriar Exponer	Aplicar Emplear Utilizar Demostrar Dramatizar Practicar Ilustrar Operar Programar Dibujar Esbozar Convertir Transformar Producir Resolver Ejemplificar Comprobar Calcular Manipular	Distinguir Analizar Diferenciar Calcular Experimentar Probar Comparar Constatar Criticar Discutir Diagramar Inspeccionar Examinar Catalogar Inducir Inferir Distinguir Discriminar Subdividir	Planear Proponer Diseñar Formular Reunir Construir Crear Establecer Organizar Dirigir Preparar Deducir Elaborar Explicar Concluir Reconstruir Idear Reorganizar Sumarizar	Juzgar Evaluar Clasificar Estimar Valorar Calificar Seleccionar Escoger Medir Descubrir Justificar Estructurar Pronosticar Predecir Detectar Descubrir Criticar Argumentar Cuestionar

- Redactamos en el acordeón el *verbo en infinitivo* y lo complementamos de acuerdo con el tema a desarrollar.

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO.	
Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	... <u>comprobará</u> el equipo de soldadura y herramientas auxiliares para el proceso de soldadura MIG...

5.- Se redacta la condición de operación (¿Cómo se logrará?). Debemos de escribir los recursos de que podrá valerse el alumno para evidenciar la conducta o comportamiento deseado:

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	... comprobará el equipo de soldadura y herramientas auxiliares para el proceso de soldadura MIG...
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	...requerido en las prácticas de soldadura en probetas...

Recuerde que las condiciones de operación son los medios o recursos de aprendizaje a través de los cuales el alumno demuestra el comportamiento deseado.

5.- Se complementan los demás aspectos que se piden en el acordeón para redactar objetivos de aprendizaje:

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	Al finalizar el tema...
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	...el alumno...
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	... comprobará el equipo de soldadura y herramientas auxiliares para el proceso de soldadura MIG...
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	...requerido en las prácticas de soldadura en probetas.
DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (COGNITIVO, PSICOMOTRIZ, AFECTIVO)	Cognitivo
NIVEL DEL DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (SEGÚN CORRESPONDA EN TAXONOMÍAS DE CADA DOMINIO)	Aplicación
COMPETENCIAS A DESARROLLAR (DE CONOCIMIENTO, DE PRODUCTO O DE DESEMPEÑO)	Conocimiento
OBJETIVO GENERAL FINAL REDACTADO	
Al finalizar el tema el alumno comprobará el equipo de soldadura y herramientas auxiliares para el proceso de soldadura MIG, requerido en las prácticas de soldadura en probetas.	

La competencia a desarrollar es de CONOCIMIENTO, ya que se pide que el alumno sepa cuál es el equipo y herramientas adecuadas para determinados tipos de soldadura MIG.