

Recomendaciones para la elaboración de objetivos del dominio Psicomotriz.

1.- Empezamos por definir el tema.

Ejemplo: Construcción de estructuras metálicas.

2.- Identificamos el dominio de aprendizaje que necesitamos que logre el alumno (página 8 de la Antología del curso):

Área o Dominio Cognitivo.

Se refiere a todas aquellas conductas en las que predominan los procesos mentales o intelectuales que abarcan desde la memorización hasta la aplicación de criterios y elaboración de juicios de una actividad intelectual compleja.

Los objetivos de aprendizaje de esta área, se refieren a capacidades intelectuales de pensamiento.

Área o Dominio Afectivo

Se refiere a la interiorización de una actitud o valor.

Para este dominio se redactan objetivos de aprendizaje relacionados con la adquisición o cambio de valores actitudes, apreciaciones, etc.



Área o Dominio Psicomotor

Se refiere a las conductas que se realizan con precisión, exactitud, facilidad, economía del tiempo y esfuerzo.

Corresponde al campo del hacer y abarca las actividades que suponen coordinación neuromuscular para alcanzar destrezas o habilidades físicas. En esta área se redactan objetivos de aprendizaje relacionados con habilidades y destrezas manuales.

Para el ejemplo, si queremos que el alumno *desarrolle destrezas y habilidades físicas* para la construcción de estructuras metálicas con apoyo de soldadura MIG, el dominio de aprendizaje es “PSICOMOTOR O PSICOMOTRIZ”.

- *Vaciamos en el acordeón el Dominio de aprendizaje identificado*

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Construcción de estructuras metálicas.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	
DOMINIO DE APRENDIZAJE EMPLEADO (COGNITIVO, PSICOMOTRIZ, AFECTIVO)	Psicomotriz
NIVEL DEL DOMINIO DE APRENDIZAJE EMPLEADO (SEGÚN CORRESPONDA EN TAXONOMÍAS DE CADA DOMINIO)	
COMPETENCIAS A DESARROLLAR (DE CONOCIMIENTO, DE PRODUCTO O DE DESEMPEÑO)	
OBJETIVO PARTICULAR FINAL REDACTADO	

3.- Una vez identificado el dominio de aprendizaje, necesitamos detectar el nivel de aprendizaje psicomotor, (ver la tabla de la página 73 de la Antología del curso) que queremos que el alumno alcance:

CLASIFICACIÓN DE DOMINIOS DE APRENDIZAJE PSICOMOTOR

TAXONOMÍA NIVELES	CARACTERÍSTICAS
1.- CONOCIMIENTO	Conocer la actividad a desarrollar a base de haberla observado, estudiado o descrito. Puede tratarse de una destreza manual o implicar todo el cuerpo. Es importante que el participante sepa cuáles son los fines de dicha actividad, cuál es el patrón conductual que la define y con qué instrumentos o medios se desarrolla
2.- PREPARACION	Adquisición de ciertas actividades psíquicas y de postura para que en un momento dado pueda desencadenarse una conducta psicomotora. En otras palabras este nivel tiene que ver con los objetivos en los que se menciona que el alumno tiene que estar preparado para poder desarrollar alguna tarea. Esta preparación va desde la percepción de una señal que nos indica que podemos empezar una acción, hasta la preparación psíquica y postural inmediata antes de desarrollar una acción.
3.- EJECUCION CONCIENTE	En este nivel ya se pide al alumno que realice la actividad psicomotora. Dado que esta actividad se está aprendiendo, su ejecución se realizará de manera consciente, es decir que el alumno se empeña en la tarea con sus cinco sentidos. No se pretende que la actividad se ejecute de manera perfecta, sino que el alumno aprenda a realizar la actividad con un mínimo de control neuromuscular.
4.- AUTOMATIZACIÓN	Hasta aquí el sujeto ya sabe y puede desarrollar la actividad psicomotora, lo que se produce en este nivel es que el alumno realice dicha actividad, pero de manera automática y con poco control de conciencia. Esto permitirá que el sujeto pueda desarrollar esta actividad psicomotora y alguna otra de orden cognoscitivo o afectivo, es decir, no invierta toda su persona en el desarrollo de la actividad psicomotora.
5.- REORGANIZACION	Una vez que se desempeña una tarea psicomotora de manera automática, puede producirse la reorganización. Implica la posibilidad de establecer ajustes y modificaciones de la conducta ya automatizada en función de las circunstancias o propósitos para los que se realiza. Ejemplo: obtener alcohol al 100% de su pureza siguiendo el procedimiento ya dominado, reduciendo el tiempo promedio utilizado.

En el ejemplo, el docente quiere que sus alumnos realicen ellos solos la actividad de forma conciente ó independiente (Nivel 3). No se pide el dominio perfecto de la actividad psicomotora (Construcción de estructuras metálicas), sino la realización con apoyo de sus cinco sentidos.

Normalmente en capacitación para el trabajo, este es el nivel psicomotriz que se logra en los alumnos (nivel 3, ejecución conciente o precisión), ya que la automatización y reorganización requieren de más horas de práctica para que los alumnos lo logren.

- *Vaciamos en el acordeón el nivel de aprendizaje identificado*

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Construcción de estructuras metálicas.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	
DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (COGNITIVO, PSICOMOTRIZ, AFECTIVO)	Psicomotriz
NIVEL DEL DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (SEGÚN CORRESPONDA EN TAXONOMÍAS DE CADA DOMINIO)	Ejecución conciente ó precisión
COMPETENCIAS A DESARROLLAR (DE CONOCIMIENTO, DE PRODUCTO O DE DESEMPEÑO)	
OBJETIVO PARTICULAR FINAL REDACTADO	

4.- Seleccionamos de la tabla (página 74 de la Antología del curso) uno de los verbos que se pueden utilizar para expresar objetivos de tipo **psicomotor o psicomotriz**. El verbo que se seleccione debe de ser del nivel 3 “Ejecución conciente o precisión ” previamente detectado.

TABLA 2 .- VERBOS QUE SE PUEDEN UTILIZAR PARA EXPRESAR OBJETIVOS DEL TIPO PSICOMOTOR

IMITACION	MANIPULACION	PRECISION	CONTROL	AUTOMATIZACION	CREATIVIDAD
Imitar gestos Repetir movimientos Reproducir trazos Imitar sonidos	Mover diferentes partes del cuerpo, según indicaciones Manipular herramientas Manejar instrumentos Seguir la secuencia de un proceso establecido Tararear una tonada Confeccionar Elaborar Construir Bosquejar Diseñar Armar Desarmar Manejar bibliografía Escribir Leer es voz alta	Realizar movimientos sincronizados Gesticular según indicaciones Manejar u operar maquinaria o herramientas con destreza Elaborar materiales conforme a especificaciones Producir sonidos rítmicos Entonar cantos sencillos	Coordinar movimientos al: - Danzar - Saltar o correr - Manejar herramientas - Operar maquinarias - Dramatizar - Tocar un instrumento musical Coordinar las acciones de: - Equipo de trabajo - Equipo deportivo - Conjunto coral - Corregir o rectificar movimientos y acciones - Rectificar	Actuar con naturalidad y soltura al: - Dramatizar - Danzar - Cantar - Declamar Actuar con destreza y naturalidad al: - Manejar herramientas - Operar maquinaria - Utilizar instrumentos - Hacer gimnasia o deportes - Leer en voz alta - Bailar una danza - Realizar trazos o modelar	Solucionar problemas prácticos Diseñar herramientas o maquinaria Idear nuevos procesos Inventar nuevos pasos Idear coreografías originales Crear nuevas melodías Improvisar actuaciones Idear nuevas técnicas pictóricas

- Redactamos en el acordeón el *verbo en infinitivo* y lo complementamos de acuerdo con el tema a desarrollar.

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Construcción de estructuras metálicas.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	... elaborará estructuras metálicas de acuerdo con las especificaciones de la AWS para las uniones de soldadura SMAW y MIG...

- 5.- Se redacta la condición de operación (¿Cómo se logrará?). Debemos de escribir los recursos de que podrá valerse el alumno para evidenciar la conducta o comportamiento deseado:

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	... elaborará estructuras metálicas de acuerdo con las especificaciones de la AWS para las uniones de soldadura SMAW y MIG...
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	...mediante prácticas en el taller de soldadura...

Recuerde que las condiciones de operación son los medios o recursos de aprendizaje a través de los cuales el alumno demuestra el comportamiento deseado.

5.- Se complementan los demás aspectos que se piden en el acordeón para redactar objetivos de aprendizaje:

OBJETIVO PARTICULAR DEL TEMA ELEGIDO. Equipos de trabajo y herramientas auxiliares en el proceso de soldadura MIG.	
¿CUÁNDO SE QUIERE LOGRAR? (MOMENTO)	Al finalizar el tema...
¿A QUIÉN VA DIRIGIDO? (SUJETO)	...el alumno...
¿QUÉ SE PRETENDE ALCANZAR? (OBJETO, ACCIÓN O COMPORTAMIENTO DESEADO)	...elaborará estructuras metálicas de acuerdo con las especificaciones de la AWS para las uniones de soldadura SMAW y MIG...
¿CÓMO SE LOGRARÁ? (CONDICIONES DE OPERACIÓN)	...mediante prácticas en el taller de soldadura...
DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (COGNITIVO, PSICOMOTRIZ, AFECTIVO)	Psicomotriz
NIVEL DEL DOMINIO(S) DE APRENDIZAJE EMPLEADO(S) (SEGÚN CORRESPONDA EN TAXONOMÍAS DE CADA DOMINIO)	Ejecución conciente ó precisión
COMPETENCIAS A DESARROLLAR (DE CONOCIMIENTO, DE PRODUCTO O DE DESEMPEÑO)	Producto y desempeño
OBJETIVO GENERAL FINAL REDACTADO	
Al finalizar el tema el alumno elaborará estructuras metálicas de acuerdo con las especificaciones de la AWS para las uniones de soldadura SMAW y MIG, mediante prácticas en el taller de soldadura.	

Las competencias a desarrollar son de PRODUCTO Y DESEMPEÑO, ya que se pide que el alumno elabore estructuras metálicas y se va a verificar que realiza el proceso correcto durante su elaboración.