



**TRABAJO**  
SECRETARÍA DEL TRABAJO  
Y PREVISIÓN SOCIAL



# ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INFANTIL

#Soy4.0

## Manual del Alumno





Esta obra fue elaborada por el Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo, con la colaboración del personal de la Dirección Académica.

© Instituto de Capacitación para el Trabajo del Estado de Hidalgo 2024

Circuito Ex hacienda de la Concepción Lote 17 Edificio "C" San Juan Tillcuautila, Municipio de San Agustín Tlaxiaca Hgo.

C.P. 42060

Registro en trámite

# ÍNDICE

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Presentación .....</b>                                            | <b>5</b>  |
| <b>Unidad 1. Bases del desarrollo infantil y etapa prenatal.....</b> | <b>6</b>  |
| <b>Objetivo de la unidad .....</b>                                   | <b>6</b>  |
| <b>1.1 Desarrollo cerebral infantil.....</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>1.2 Periodos sensitivos del desarrollo infantil.....</b>          | <b>11</b> |
| <b>1.3 El rol del cuidador como mediador .....</b>                   | <b>14</b> |
| <b>1.4 Desarrollo psicomotor.....</b>                                | <b>16</b> |
| <b>1.5 Estimulación intrauterina.....</b>                            | <b>19</b> |
| <b>Ejemplo de la Unidad 1.....</b>                                   | <b>21</b> |
| <b>Ejercicio de la Unidad 1 .....</b>                                | <b>22</b> |
| <b>Conclusión de la Unidad 1.....</b>                                | <b>24</b> |
| <b>Glosario .....</b>                                                | <b>26</b> |
| <b>Unidad 2. Estimulación en el primer año de vida .....</b>         | <b>27</b> |
| <b>Objetivo de la unidad .....</b>                                   | <b>27</b> |
| <b>2.1 Vínculo afectivo y diálogo tónico .....</b>                   | <b>29</b> |
| <b>2.2 Desarrollo sensorial. ....</b>                                | <b>32</b> |
| <b>2.3 Motricidad en el lactante .....</b>                           | <b>35</b> |
| <b>2.4 Adquisición del lenguaje temprano .....</b>                   | <b>38</b> |
| <b>2.5 Vigilancia de hitos del desarrollo.....</b>                   | <b>41</b> |
| <b>Ejemplo de la Unidad 2.....</b>                                   | <b>43</b> |
| <b>Ejercicio de la Unidad 2 .....</b>                                | <b>45</b> |
| <b>Conclusión de la Unidad 2.....</b>                                | <b>46</b> |
| <b>Glosario .....</b>                                                | <b>47</b> |
| <b>Unidad 3. Autonomía y desarrollo: de 1 a 3 años .....</b>         | <b>48</b> |
| <b>Objetivo de la unidad .....</b>                                   | <b>48</b> |
| <b>3.1 Marcha independiente y patrones motores .....</b>             | <b>50</b> |
| <b>3.2 Juego simbólico y creatividad.....</b>                        | <b>53</b> |
| <b>3.3 Motricidad fina y manipulación.....</b>                       | <b>55</b> |
| <b>3.4 Pautas de crianza y límites .....</b>                         | <b>58</b> |
| <b>3.5 Solución de problemas y cognición .....</b>                   | <b>61</b> |

|                                                                        |    |
|------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Ejemplo de la Unidad 3</i> .....                                    | 63 |
| <i>Ejercicio de la Unidad 3</i> .....                                  | 65 |
| <i>Conclusión de la Unidad 3</i> .....                                 | 67 |
| <i>Glosario</i> .....                                                  | 68 |
| <b>Unidad 4. Etapa preescolar: de 3 a 6 años</b> .....                 | 69 |
| <i>Objetivo de la unidad</i> .....                                     | 69 |
| <b>4.1 Marcha independiente y patrones motores</b> .....               | 70 |
| <b>4.2 Desarrollo cognitivo-lógico.</b> .....                          | 73 |
| <b>4.3 Preparación para la escolaridad</b> .....                       | 75 |
| <b>4.4 Socialización y regulación emocional</b> .....                  | 78 |
| <b>4.5 Metodología de la Evaluación Integral</b> .....                 | 80 |
| <i>Ejemplo de la Unidad 4</i> .....                                    | 83 |
| <i>Ejercicio de la Unidad 4</i> .....                                  | 84 |
| <i>Conclusión de la Unidad 4</i> .....                                 | 86 |
| <i>Glosario</i> .....                                                  | 87 |
| <i>Bibliografía / webgrafía del curso</i> .....                        | 88 |
| <b>Anexos</b> .....                                                    | 86 |
| <i>Actividades prácticas para la estimulación prenatal</i> .....       | 86 |
| <i>Actividades prácticas para la estimulación del primer año</i> ..... | 88 |
| <i>Actividades prácticas para la estimulación de 1 a 3 años</i> .....  | 91 |
| <i>Actividades prácticas para la estimulación de 3 a 6 años</i> .....  | 93 |
| <i>Seguimiento del desarrollo infantil</i> .....                       | 96 |

## ***Presentación***

### ***¡Bienvenidos al curso de Estimulación Temprana en el Desarrollo Infantil!***

Nos complace que formes parte de esta experiencia educativa diseñada por el ICATHI para brindarte herramientas esenciales que transformarán el futuro de los niños desde sus cimientos.

En este programa de 40 horas, aprenderás a ***implementar estrategias de estimulación integral*** fundamentadas en las etapas de maduración infantil.

El trayecto formativo inicia en la Unidad 1 con las ***bases del desarrollo infantil*** y la ***etapa prenatal***, donde exploraremos los periodos del desarrollo infantil, el rol del cuidador como mediador de su desarrollo y las técnicas de estimulación intrauterina para fortalecer el vínculo desde la gestación.

Durante el estudio del ***primer año de vida*** en la Unidad 2, dominarás el fomento del ***vínculo afectivo***, el ***diálogo tónico***, el ***desarrollo sensorial*** y la ***vigilancia de hitos de desarrollo*** infantil.

Al abordar la etapa ***de 1 a 3 años*** en la ***Unidad 3***, te enfocarás en la conquista de la ***autonomía***, la ***marcha independiente*** y el poder del ***juego simbólico*** como motor de aprendizaje.

Finalmente, en la Unidad 4 sobre la ***etapa preescolar*** (3 a 6 años), adquirirás competencias en ***psicomotricidad avanzada*** y ***preparación para la escolaridad***, que contribuyan a su maduración integral.

Los beneficios de este curso son invaluable: obtendrás un certificado oficial con validez institucional y desarrollarás la habilidad de actuar como un ***mediador*** sensible capaz de potenciar el desarrollo motriz, afectivo y social del infante.

Lograrás transformar las interacciones diarias, como el baño o el juego, en "ladrillos" reales que construyen inteligencia y seguridad emocional para toda la vida.

Como recomendaciones generales para tener éxito, te sugerimos mantener una ***actitud proactiva, curiosa y una mentalidad abierta***, sin miedo a cometer errores en las prácticas.

Es vital participar activamente en los ejercicios, disponer de un cuaderno para tus notas y utilizar constantemente los recursos de la plataforma virtual para reforzar tus técnicas.

Recuerda que lo que aprendas aquí es una inversión directa en tu crecimiento personal y en el bienestar de la niñez

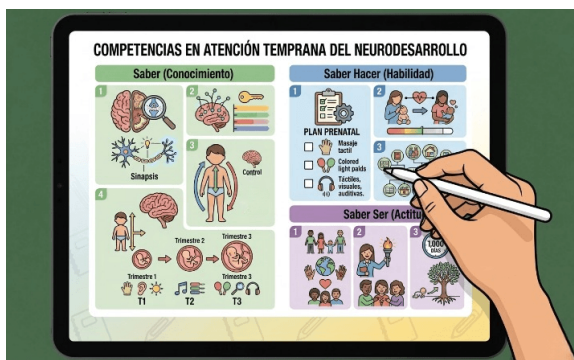
***¡Iniciemos este camino con entusiasmo y compromiso!***

## Unidad 1. Bases del desarrollo infantil y etapa prenatal

### Objetivo de la unidad

Al finalizar la unidad, el alumno **explicará** los periodos del desarrollo cerebral infantil y sensitivos, así como las técnicas de estimulación prenatal mediante ejercicios para cimentar el cuidado integral prenatal.

### Competencias a desarrollar:



Para que tu proceso sea integral, dividimos el aprendizaje en tres dimensiones que garantizan que no solo "sepas" las "Bases del desarrollo infantil y etapa prenatal", sino que sepas "aplicarlos". A continuación, se desglosan las competencias que adquirirás.

#### **Saber (Conocimiento)**

- **Comprenderá** la arquitectura cerebral infantil y los procesos de sinapsis y mielinización.
- **Identificará** los períodos sensitivos del desarrollo infantil.
- **Diferenciará** las leyes del desarrollo psicomotor (cefalocaudal y proximodistal)
- **Reconocerá** las técnicas de estimulación intrauterina por trimestres de gestación

#### **Saber Hacer (Habilidad)**

- **Aplicará** planes de estimulación prenatal que incluyan técnicas táctiles, visuales y auditiva
- **Ejecutará** dinámicas de acompañamiento para cuidadores, fomentando la sensibilidad y el apego temprano.
- **Analizará** el entorno familiar para detectar factores que favorezcan o limiten el neurodesarrollo.

### ***Saber Ser (Actitud)***

- **Mostrará** empatía y respeto hacia la diversidad de las familias y sus contextos culturales.
- **Fomentará** una actitud proactiva en los cuidadores para que se asuman como los primeros educadores de sus hijos.
- **Valorará** la importancia de los primeros 1,000 días como base fundamental de la vida humana.

Te damos la más cordial bienvenida a esta primera etapa de aprendizaje. En esta unidad, ***Bases del desarrollo infantil y etapa prenatal***, descubriremos juntos el fascinante mundo infantil y cómo este comienza a formarse incluso antes del primer suspiro

Imagina que el bebé es como una casa que se está construyendo; ***los cimientos que pongamos hoy determinarán la solidez de todo el edificio en el futuro.***

Aprenderás por qué tus palabras, tus caricias y tu presencia no son solo "detalles lindos", sino los ladrillos reales que desarrollan su cuerpo e inteligencia.

Conectarás ***con situaciones reales de la vida cotidiana***, y herramientas prácticas para acompañar a las familias en la dulce espera de un nuevo integrante.

***¡Iniciemos este camino con entusiasmo y compromiso!***

## 1.1 Desarrollo cerebral infantil



Hay que mirar dentro de la cabeza de un niño para entender **cómo surge la inteligencia, las emociones y el movimiento.**

En nuestra vida cotidiana, a menudo vemos a un bebé y pensamos que solo "come y duerme", pero en realidad, su cerebro está trabajando a una velocidad asombrosa, formando conexiones que le permitirán hablar, caminar y amar en el futuro.

Comprender la **arquitectura cerebral** nos ayuda a dar sentido a cada interacción con el infante.

La arquitectura cerebral se refiere a la forma en que el cerebro se estructura y organiza desde la gestación. Para entender este proceso, debemos conocer tres conceptos clave:

**1.- Neurogénesis:** Es la formación de nuevas neuronas. Este proceso es especialmente intenso durante el embarazo.

**2.- Sinapsis:** Es el punto de comunicación entre neuronas a través de impulsos eléctricos y químicos. ¡Un niño de 3 años tiene un cerebro el doble de activo que un adulto!

**3.- Mielinización:** Es el proceso donde las neuronas se recubren de una capa protectora (mielina) que hace que la información viaje más rápido y sin distorsiones

El desarrollo cerebral es un fenómeno irregular y ascendente, donde se alternan momentos de calma con "crisis de desarrollo" que permiten saltos cualitativos en el aprendizaje

| Tabla 1.1: Componentes del desarrollo cerebral y su impacto práctico |                                |                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Concepto                                                             | Definición resumida            | Ejemplo en la vida real                                                |
| Neurogénesis                                                         | Creación de células cerebrales | La madre gestante se nutre bien para "alimentar" estas nuevas células. |
| Sinapsis                                                             | Conexión entre neuronas.       | Cuando le cantas al bebé, sus neuronas de oído y emoción se conectan.  |

| Tabla 1.1: Componentes del desarrollo cerebral y su impacto práctico |                                       |                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Concepto                                                             | Definición resumida                   | Ejemplo en la vida real                                                                 |
| <b>Mielinización</b>                                                 | Recubrimiento de neuronas             | A medida que el niño practica gatear, el movimiento se vuelve más fluido y rápido.      |
| <b>1,000 primeros días</b>                                           | Concepción hasta los 2 años           | Un período donde un abrazo tiene más impacto que en cualquier otra edad.                |
| <b>Arquitectura cerebral</b>                                         | Estructura organizada del cerebro     | Es el "diseño" que permitirá que el niño aprenda matemáticas o música después.          |
| <b>Energía cerebral</b>                                              | Consumo de glucosa del cerebro        | Un bebé necesita descanso porque su cerebro usa hasta el 75% de su energía.             |
| <b>Entorno enriquecido</b>                                           | Ambiente lleno de estímulos positivos | Un hogar con libros, música y afecto contra un lugar frío y silencioso                  |
| <b>Poda neuronal</b>                                                 | Eliminación de conexiones no usadas   | Si un niño no escucha música nunca, esas conexiones se pierden para dar espacio a otras |

### Ejemplos:



**Alimentación:** Cuando una madre consume alimentos ricos en proteínas y micronutrientes, está proporcionando la "materia prima" para que la mielinización ocurra correctamente.

**Interacción:** Cada vez que un cuidador responde al llanto de un bebé con calma, está ayudando a que la arquitectura cerebral del área emocional sea sólida y segura.



Para mejorar el aprendizaje, **evita el exceso de estímulos**. Es mejor una sola actividad de calidad (como un cuento) que tener la televisión prendida, música fuerte y juguetes ruidosos al mismo tiempo.



Usa el "contacto visual" como interruptor de aprendizaje. Antes de enseñarle algo a un niño o hablarle a la barriga, asegúrate de estar "conectado" emocionalmente; esto apoya el desarrollo cerebral del infante.



El cerebro **se desarrolla de abajo hacia arriba y de adentro hacia afuera**. Primero se forman las áreas que controlan la respiración y el sueño, y al final las del pensamiento lógico".



¿Sabías que al nacer, el cerebro de un bebé **ya tiene casi todas las neuronas que tendrá durante toda su vida**, pero lo que realmente lo hace "inteligente" no es el número de neuronas, sino cuántas conexiones (sinapsis) existan entre ellas?



### **"Observando la danza"**

- 1.- Observa a una madre o cuidador interactuando con un bebé de menos de 6 meses.
- 2.- Identifica tres momentos donde haya una respuesta mutua (la madre sonríe, el bebé balbucea)
- 3.- Escribe en tu cuaderno cómo crees que esa interacción está ayudando a la arquitectura cerebral de ese niño basándote en lo aprendido sobre la sinapsis.

Una vez comprendido cómo se construye físicamente el cerebro, es momento de explorar su asombrosa capacidad de cambiar y adaptarse ante los estímulos del mundo exterior.

## 1.2 Periodos sensitivos del desarrollo infantil.



¿Alguna vez te has preguntado por qué los niños aprenden idiomas o a usar una tablet mucho más rápido que los adultos? Esto se debe a la **plasticidad cerebral**, una especie de "superpoder" que tiene el cerebro infantil para moldearse según lo que vive

En nuestra vida diaria, esto significa que el **entorno que rodea al niño** es el "escultor" de su mente.

La **plasticidad cerebral** es la capacidad del sistema nervioso para organizarse y reorganizarse frente a la estimulación del medio. No es algo que dure para siempre con la misma intensidad; aquí entran **los períodos sensitivos**:

**1.- Plasticidad:** Permite que el cerebro sea flexible. Si una parte sufre un daño pequeño, otra puede intentar compensar su función, especialmente en edades tempranas.

**2.- Períodos sensitivos (o críticos):** Son "ventanas de oportunidad" donde el cerebro está especialmente receptivo a ciertos aprendizajes. Si la ventana se cierra sin haber recibido el estímulo (como el lenguaje), el aprendizaje posterior será mucho más difícil

**3.- Ambiente:** Un entorno con afecto y retos adecuados potencia la plasticidad; un entorno con maltrato o negligencia puede causar la "muerte" de neuronas que no fueron estimuladas.

**Tabla 1.2: Clasificación de Períodos Sensitivos y Plasticidad**

| Período / Concepto | Edad Aproximada   | ¿Qué sucede?                                        | Ejemplo práctico                                                  |
|--------------------|-------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Vínculo Afectivo   | 0 a 12 meses      | Se sientan las bases de la seguridad emocional      | El bebé sabe que, si llora, alguien vendrá a cuidarlo             |
| Lenguaje           | 0 a 6 años        | El cerebro absorbe sonidos y gramática sin esfuerzo | Un niño aprende a hablar solo por escuchar a su familia conversar |
| Sensorial          | Prenatal a 2 años | Desarrollo de vista, oído y tacto                   | Al tocar texturas, el cerebro crea mapas táctiles precisos        |

**Tabla 1.2: Clasificación de Períodos Sensitivos y Plasticidad**

| Período / Concepto             | Edad Aproximada     | ¿Qué sucede?                                             | Ejemplo práctico                                              |
|--------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Motricidad</b>              | 0 a 3 años          | Coordinación de movimientos grandes y pequeños           | Aprender a gatear en el momento en que el cuerpo está listo   |
| <b>Plasticidad Máxima</b>      | 0 a 3 años          | Las neuronas se conectan a un ritmo de 700 por segundo   | El niño se adapta rápidamente a cambios en su rutina          |
| <b>Ventana de Oportunidad</b>  | Variable según área | Momento óptimo para aprender una habilidad específica    | Introducir música temprana para desarrollar el oído rítmico   |
| <b>Neuroplasticidad Adulta</b> | Toda la vida        | El cerebro sigue aprendiendo, pero requiere más esfuerzo | Un adulto aprendiendo a usar un software nuevo                |
| <b>Experiencias Negativas</b>  | Etapas temprana     | El estrés tóxico puede limitar la plasticidad            | Un ambiente de gritos constantes "apaga" áreas de aprendizaje |



**Idiomas:** Un niño que crece escuchando dos idiomas los aprende de forma natural gracias a sus períodos sensitivos. Un adulto tendrá que estudiar años para lograr lo mismo.

**Recuperación:** Si un bebé nace con una pequeña dificultad motora y recibe estimulación temprana, su plasticidad cerebral le permitirá crear nuevas rutas para gatear y caminar con éxito.



A los 3 años de edad, el cerebro del niño **es dos veces más activo que el de un adulto**. ¡Es como si su cerebro tuviera un motor de carreras mientras el nuestro va a paso de caminata!



No intentes "quemar etapas". Respetar los períodos sensitivos significa dar el estímulo cuando el niño lo pide y su cuerpo está listo, no antes.



Utiliza la **repetición**. La plasticidad se fortalece cada vez que un circuito neuronal se activa. Jugar al mismo juego de "esconderte" diez veces no es aburrido para el bebé; es su forma de "grabar" el aprendizaje en su cerebro).



**Lo que no se usa, se pierde.** La plasticidad cerebral también incluye la "poda", donde el cerebro elimina las conexiones que no se utilizan para ser más eficiente



### **"Identificando Ventanas"**

- 1.- Lee la lista de hitos del desarrollo motor (ejemplo: sostiene la cabeza a los 3 meses).
- 2.- Piensa en una actividad sencilla para cada hito que aproveche ese **período sensitivo** (ej. para el lenguaje, narrar lo que haces mientras lo bañas)
- 3.- Diseña un cartel pequeño para una sala de espera que explique a los padres qué es la **plasticidad cerebral** usando la metáfora de una "plastilina" que se moldea con amor.

El éxito de esta asombrosa plasticidad depende en gran medida de **quién guía el proceso**. Por ello, ahora analizaremos la figura central en la vida del infante: el cuidador.

### 1.3 El rol del cuidador como mediador



El bebé no crece en el vacío. Su mundo entero es la persona que lo sostiene en brazos, lo alimenta y lo consuela. En la práctica diaria, el cuidador es el puente o "mediador" entre el niño y el resto del mundo. Sin este puente, todos los estímulos del ambiente serían solo ruido sin sentido para el bebé.

El rol de mediador implica que el adulto no solo satisface necesidades físicas, sino que filtra y da significado a las experiencias del niño.

**1.- Sensibilidad:** Es la capacidad del cuidador para notar las señales del bebé (hambre, sueño, alegría) y responder a ellas de forma oportuna y acertada.

**2.- Vínculo y Apego:** Es la relación afectiva sólida que se establece. Un buen apego permite que el niño se sienta seguro para explorar, sabiendo que puede volver al cuidador si tiene miedo.

**3.- El "Diálogo Tónico":** Es la comunicación a través del cuerpo. La forma en que sostienes al bebé, la tensión o suavidad de tus manos, le dice al niño si el mundo es un lugar seguro o peligroso.

**Tabla 1.3: Perfil y funciones del cuidador mediador**

| Función del Mediador       | Descripción. ¿Qué sucede?                          | Acción concreta                                              |
|----------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>Protección</b>          | Asegura un ambiente libre de peligros físicos      | Poner protectores en los enchufes y quitar objetos pequeños. |
| <b>Afecto</b>              | Brinda amor y calor humano constante               | Dar abrazos y besos espontáneos durante el día               |
| <b>Comunicación</b>        | Habla y escucha al niño incluso antes de que hable | Narrar: "Ahora te voy a poner tu batita azul"                |
| <b>Filtro de Estímulos</b> | Selecciona qué experiencias son adecuadas          | Apagar la televisión si el bebé está tratando de dormir      |
| <b>Modelo de Conducta</b>  | El niño aprende por imitación                      | El cuidador come verduras para que el niño quiera probarlas  |
| <b>Consuelo</b>            | Calma al niño cuando está alterado                 | Hablar suavemente y mecer al niño tras un susto              |

| Tabla 1.3: Perfil y funciones del cuidador mediador |                                            |                                                               |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Función del Mediador                                | Descripción. ¿Qué sucede?                  | Acción concreta                                               |
| Promotor de Autonomía                               | Permite que el niño intente cosas solo     | Dejar que el niño intente tomar la cuchara, aunque se ensucie |
| Observador                                          | Detecta cambios o alertas en el desarrollo | Notar que a los 6 meses el niño aún no sostiene la cabeza     |



**La Danza del Apego:** Cuando un bebé hace un sonido y la madre le responde imitándolo, están en una "danza" que fortalece el vínculo y enseña las bases de la conversación.

**Seguridad:** Un padre que se tira al suelo a jugar con bloques está siendo un mediador que enseña al niño a solucionar problemas de forma segura y divertida.



¿Sabías que el término "cuidador" no solo se refiere a la madre? Puede ser el padre, la abuela, un hermano mayor o un agente educativo. ¡Lo importante es que sea una persona constante y cariñosa!



Para ser un buen mediador, primero debes cuidarte tú. Un cuidador estresado o cansado tiene más dificultades para ser sensible a las señales del bebé. ¡El autocuidado es parte del cuidado infantil!



Usa la **técnica de imitación**. Si quieres que tu bebé aprenda a sonreír o hacer sonidos, imita tú primero lo que él hace. Esto activa sus "neuronas espejo" y lo hace sentir aprobado y seguro.



El cuidador es la persona más importante en garantizar los derechos de los niños. Su amor es el motor principal del desarrollo.



### **"Poniéndose en sus zapatos"**

- 1.- Haz una lista de tres cosas que te estresan durante el día (ej. mucho ruido, prisas)
- 2.- Escribe cómo crees que ese estrés afecta tu capacidad de responder con calma a un niño.
- 3.- Propón una estrategia de "pausa" (ej. respirar profundo tres veces) antes de atender una demanda del niño **para asegurar que tu respuesta sea de mediador y no reactiva.**

Con el apoyo del cuidador, el niño comienza a conquistar su propio cuerpo. A continuación, veremos las teorías que explican cómo se logra este control físico.

#### **1.4 Desarrollo psicomotor**



El desarrollo físico de un bebé no ocurre al azar. Hay un orden "mágico" y predecible: primero sostiene la cabeza, luego se sienta y finalmente camina. En nuestra vida diaria, entender estas teorías nos ayuda a no presionar al niño y a celebrar cada pequeño logro como una gran victoria. Existen dos grandes visiones que debemos conocer para guiar el desarrollo motor:

##### **1.- Leyes del desarrollo (Teoría Tradicional):**

- **Cefalocaudal:** El control va de la cabeza a los pies. Por eso lo primero que controla el bebé es su mirada y su cuello.
- **Proximodistal:** El control va del centro del cuerpo hacia afuera. Primero controla sus hombros, luego sus manos y al final sus dedos.

**2.- Teoría de los Sistemas Dinámicos:** Dice que el movimiento no solo depende de los músculos, sino también de la motivación del niño, el espacio que tiene para moverse y su estado emocional.

**3.- Aprendizaje Motor:** Se basa en el **ensayo-error**. El niño intenta alcanzar un juguete, falla, ajusta su movimiento y lo logra. Este proceso queda grabado en su memoria cerebral.

| Tabla 1.4: Hitos y teorías del desarrollo psicomotor |                      |                                                        |                                                        |
|------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Hito del Desarrollo                                  | Ley Aplicada         | Descripción teórica                                    | Ejemplo práctico                                       |
| Control Cefálico                                     | Cefalocaudal         | Logra sostener la cabeza contra la gravedad            | El bebé levanta la cabeza para ver un juguete colorido |
| Uso de Hombros                                       | Proximodistal        | Control de extremidades superiores cercanas al tronco  | El bebé intenta "manotear" un objeto colgante          |
| Sedestación                                          | Cefalocaudal         | Capacidad de mantenerse sentado con apoyo y luego solo | Se sienta en la alfombra para jugar con sus manos.     |
| Pinza Digital                                        | Proximodistal        | Uso preciso de los dedos índice y pulgar               | Recoger una miguita de pan con los dedos.              |
| Gateo                                                | Dinámica General     | Coordinación de brazos y piernas para desplazarse      | Se arrastra por el suelo buscando a su mamá            |
| Marcha (Caminar)                                     | Cefalocaudal (final) | Equilibrio total y control de miembros inferiores      | Da sus primeros pasos sosteniéndose de un mueble       |
| Ensayo-Error                                         | Aprendizaje Motor    | El niño ajusta su cuerpo tras intentos fallidos        | Trata de encajar un cubo y tras varios giros lo logra  |
| Iniciativa Motriz                                    | Sistemas Dinámicos   | El niño se mueve porque algo le interesa en su entorno | Se esfuerza por rodar porque quiere alcanzar su sonaja |



**Respeto al ritmo:** Según la teoría de Pikler, si dejamos al niño en libertad de movimiento sobre una superficie firme, él mismo encontrará la forma de sentarse cuando su espalda sea lo suficientemente fuerte, sin necesidad de que nosotros lo "sentemos" antes de tiempo.

**Motivación:** Un niño que tiene un ambiente seguro y juguetes interesantes se sentirá motivado a practicar el gateo, lo que fortalece su **aprendizaje motor**.



¿Sabías que el gateo no es solo para moverse? Al gatear, el niño conecta los dos hemisferios de su cerebro y desarrolla la visión de profundidad, lo que le ayudará años después a leer y escribir mejor.



**Evita el uso de la andadera.** Interfiere con las leyes naturales del desarrollo, ya que el niño "camina" sin haber fortalecido sus músculos de la espalda y sin desarrollar el equilibrio necesario.



Usa la **técnica del rodillo**. Si un bebé tiene dificultad para sostener la cabeza, pon una toalla enrollada bajo sus axilas mientras está boca abajo. Esto le da un pequeño soporte que le facilita practicar el control de su cuello de forma segura.



Cada niño es único. Algunos gatean a los 8 meses y otros a los 10. Lo importante es que sigan la secuencia de los patrones de movimiento, no la rapidez con que lo hagan.



### **"Circuito de exploración"**

- 1.- En una habitación segura, coloca tres objetos a diferentes distancias de un niño que esté empezando a arrastrarse.
- 2.- Observa cómo aplica el **ensayo-error** para llegar a ellos.
- 3.- Anota qué parte de su cuerpo mueve primero (¿cabeza, hombros, piernas?) y relacionalo con la **ley cefalocaudal**.

Ahora que sabemos cómo se desarrolla el cuerpo fuera del útero, daremos un paso atrás para ver cómo esta maravillosa aventura comienza desde la gestación.

## 1.5 Estimulación intrauterina



hijos antes de conocerse cara a cara.

La educación no empieza en la escuela, ¡ni siquiera al nacer! Empieza en el vientre materno. La estimulación intrauterina es una serie de actividades que enriquecen al bebé física y mentalmente, pero lo más importante es que comienzan a tejer el lazo de amor entre padres e

El bebé dentro del útero es capaz de sentir, oír y hasta "ver" luz a través de la piel de la madre.

**1.- Técnicas Auditivas:** A partir del cuarto o quinto mes, el oído ya funciona. Hablarle, cantarle y ponerle música instrumental ayuda a su desarrollo lingüístico futuro.

**2.- Técnicas Táctiles:** El bebé siente las presiones en el vientre materno a partir de la semana 20 aproximadamente. Responder a sus pataditas con caricias crea una comunicación mutua.

**3.- Técnicas Visuales:** Aunque está a oscuras, el feto puede percibir cambios de luminosidad (como una linterna sobre el vientre), lo que estimula sus receptores visuales.

**3.- Técnicas Motoras:** El movimiento de la madre (caminar, bailar suavemente, usar una mecedora) ayuda al bebé a desarrollar su sentido del equilibrio y ritmo.

**Tabla 1.5: Plan de Estimulación Prenatal por Trimestres**

| Trimestre         | Enfoque Principal    | Técnica recomendada           | Acción para la familia                                     |
|-------------------|----------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Primer Trimestre  | Vínculo y Aceptación | Comunicación afectiva         | Llamar al bebé por su nombre y decirle cuánto lo desean    |
| Segundo Trimestre | Desarrollo Sensorial | Técnicas táctiles y auditivas | Dar suaves golpecitos en el vientre y poner música clásica |
| Segundo Trimestre | Comunicación Mutua   | Canto y charlas               | El padre le habla a la barriga para que reconozca su voz   |

**Tabla 1.5: Plan de Estimulación Prenatal por Trimestres**

| Trimestre            | Enfoque Principal      | Técnica recomendada        | Acción para la familia                                                 |
|----------------------|------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| Tercer Trimestre     | Proliferación Neuronal | Técnicas visuales          | Pasar una linterna suavemente de un lado a otro del vientre            |
| Tercer Trimestre     | Ritmo y Equilibrio     | Técnicas motoras           | La madre se balancea en una mecedora o camina por el parque            |
| Toda la gestación    | Relajación Materna     | Yoga y meditación prenatal | La madre realiza respiraciones profundas para transmitir calma al bebé |
| Toda la gestación    | Nutrición Cerebral     | Neuronutrientes            | Consumir ácido fólico, hierro y calcio bajo supervisión médica         |
| Preparación al Parto | Seguridad y Confianza  | Psicoprofilaxis            | Visualizar el parto como un proceso natural y positivo                 |



**Voz del padre:** Si el padre le habla al bebé frecuentemente durante el embarazo, al nacer, el recién nacido buscará con la mirada la fuente de esa voz conocida, sintiéndose más seguro.

**Respuesta táctil:** Si el bebé da una patada y la madre presiona suavemente ese mismo lugar diciendo "¡Hola, bebé!", se está estableciendo el primer diálogo de la vida



¿Sabías que los bebés que han recibido estimulación auditiva prenatal suelen ser más tranquilos al nacer y lloran menos porque reconocen los sonidos de su entorno familiar?!



No uses sonidos muy fuertes ni presiones bruscas en el vientre. La estimulación debe ser un momento de paz y relajación para la madre y el bebé. Si la madre está estresada, le transmite hormonas de estrés al niño.



Usa **la linterna de colores**. Si pones un celofán de color sobre la linterna, el bebé puede percibir diferentes tonalidades de luz. Esto estimula su curiosidad visual desde antes de abrir los ojos.



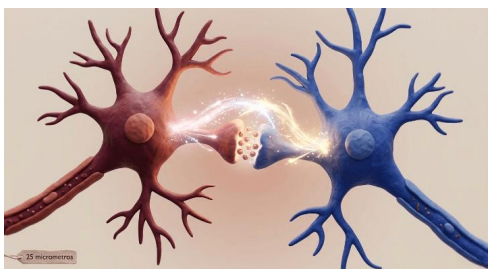
El objetivo principal de la estimulación intrauterina no es crear "superdotados", sino **construir relaciones amorosas y saludables** desde el primer momento.



**Ejercicio:** "Mi primer plan prenatal"

- 1.- Entrevista a una mujer embarazada (o simula un caso) e identifica en qué trimestre se encuentra.
- 2.- Diseña una sesión de 20 minutos que incluya: 5 min de relajación, 5 min de charla afectiva, 5 min de estímulo táctil y 5 min de música.
- 3.- Explica a la madre por qué es importante que el padre o la familia también participen en esta sesión.

### Ejemplo de la Unidad 1



**Escenario:** El acompañamiento a la familia "García-López"

Ana tiene 6 meses de embarazo. Ella y su esposo, Luis, acuden a una sesión de orientación prenatal. Ana está preocupada porque ha escuchado que el estrés del trabajo puede afectar a su bebé. Luis, por su parte, piensa que su papel empezará recién cuando el bebé nazca. El orientador les explica que el cerebro del bebé está en pleno proceso de desarrollo. Les comenta que, aunque los genes dan el plano inicial, el ambiente es el que define la **arquitectura cerebral** final.

Para tranquilizar a Ana, el orientador le sugiere practicar técnicas de **relajación**, ya que las emociones de la madre se transmiten al feto y pueden influir en el desarrollo de su sistema nervioso. Durante la sesión, realizan una práctica de **estimulación intrauterina táctil**: Luis pone sus manos sobre el vientre de Ana y habla con voz suave. El bebé responde con una pequeña patada. El orientador explica que este es el primer paso del **rol del cuidador como mediador**, pues Luis ya está filtrando estímulos y construyendo un vínculo afectivo temprano.

Finalmente, les explica que el bebé ya sigue las leyes del desarrollo; sus movimientos

dentro del útero, aunque parecen azarosos, son la base del futuro **desarrollo psicomotor**. Al nacer, el cerebro tendrá una asombrosa **plasticidad cerebral**, y si aprovechan los **períodos sensitivos**, como el del lenguaje y el afecto, le darán a su hijo las mejores herramientas para la vida.

| <b>Tabla de Análisis del ejemplo</b>                                   |                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fragmento del ejemplo</b>                                           | <b>Concepto aplicado</b>                                                                       |
| "El cerebro del bebé está en pleno proceso de creación de neuronas..." | <b>Neurogénesis:</b> Proceso de formación de nuevas células cerebrales durante la gestación.   |
| "...el ambiente es el que define el diseño final del cerebro."         | <b>Arquitectura cerebral:</b> Estructura organizada que se forma desde la concepción.          |
| "Aprovechar las ventanas de oportunidad para el aprendizaje."          | <b>Períodos sensitivos:</b> Momentos óptimos para adquirir habilidades específicas.            |
| "El cerebro del niño es capaz de reorganizarse según los estímulos."   | <b>Plasticidad cerebral:</b> Capacidad del sistema nervioso para moldearse con la experiencia. |
| "Luis ya está filtrando estímulos y construyendo un lazo de amor."     | <b>Rol del cuidador como mediador:</b> El adulto como puente entre el mundo y el niño.         |
| "Luis habla al vientre y el bebé responde con una patada."             | <b>Estimulación intrauterina:</b> Actividades para favorecer el desarrollo sensorial fetal.    |
| "Sus movimientos dentro del útero son la base de su control físico."   | <b>Desarrollo psicomotor:</b> Proceso de maduración de habilidades motrices y sensoriales.     |
| "El control del cuerpo va de la cabeza hacia los pies."                | <b>Ley cefalocaudal:</b> Principio que rige el orden predecible del desarrollo motor.          |

### Ejercicio de la Unidad 1



#### **"El Plan de Bienvenida de la Familia Romero"**

**Escenario detallado:** Usted es un agente educativo que realiza una visita domiciliar a la familia Romero. Martha tiene **32 semanas de gestación** (tercer trimestre) y se encuentra guardando reposo por indicación médica. Su

esposo, Roberto, comenta que está "esperando a que el bebé nazca para empezar a enseñarle cosas", ya que considera que dentro del vientre el bebé solo "está creciendo físicamente". El ambiente en el hogar es tenso debido al ruido de una construcción vecina,

y Martha teme que esto dañe el "cableado" de su hijo. El objetivo es guiar a los padres para que comprendan que su intervención es fundamental hoy mismo.

**Instrucciones para el alumno:** Con base en los conocimientos adquiridos en la Unidad 1, resuelva las siguientes cuatro tareas integradoras:

**Tarea 1: El Puente Científico (Arquitectura y Plasticidad):** Explique a Martha y Roberto qué está sucediendo en el cerebro del bebé en este momento.

- Debe utilizar y explicar los conceptos de **neurogénesis y sinapsis**.
- Acláreles por qué el cerebro de su hijo tiene una **plasticidad cerebral** tan alta y qué relación tiene esto con los **períodos sensitivos** o "ventanas de oportunidad" que se abrirán al nacer

**Tarea 2: Transformando al Cuidador (El Rol del Mediador):** Roberto se siente excluido del proceso.

- Diseñe una breve explicación para él sobre su **rol del cuidador como mediador**.
- Identifique dos funciones de la **Tabla 1.3** (vistas en la unidad) que Roberto pueda empezar a ejercer ahora mismo para filtrar los estímulos negativos (como el ruido de la construcción) y fortalecer **el vínculo afectivo**.

**Tarea 3: Taller de Estimulación en Casa (Estimulación Intrauterina):** Diseñe una sesión práctica de **estimulación intrauterina** de 15 minutos que la familia pueda realizar en la sala de su casa, considerando que Martha debe estar en reposo.

- Incluya una técnica auditiva, una visual y una de relajación.
- Justifique por qué estas técnicas son adecuadas para el tercer trimestre de gestación

**Tarea 4: Prediciendo el Futuro (Teorías del Desarrollo Psicomotor):** Martha pregunta si los movimientos que siente (pataditas y giros) tienen algún orden.

- Explique las dos leyes fundamentales del **desarrollo psicomotor (cefalocaudal y proximodistal)** para que los padres sepan qué esperar en el control físico del bebé durante sus primeros meses de vida.



## **Posibles respuestas al Ejercicio de la Unidad 1. "El Plan de Bienvenida de la Familia Romero"**

Para este ejercicio integral, se espera que el alumno demuestre no solo memoria, sino capacidad de aplicación práctica:

- **En la Tarea 1:** El alumno debe mencionar que el cerebro del bebé está formando miles de conexiones (sinapsis) por segundo y que el entorno enriquecido que ellos provean ahora definirá la arquitectura cerebral sólida para el futuro
- **En la Tarea 2:** Roberto debe entender que él es un "filtro". Su acción concreta podría ser hablarle al bebé con voz suave para opacar el ruido externo, ejerciendo su función de protección y comunicación.
- **En la Tarea 3: La sesión debe incluir:**

**Relajación:** Respiración profunda de Martha con música clásica de fondo.

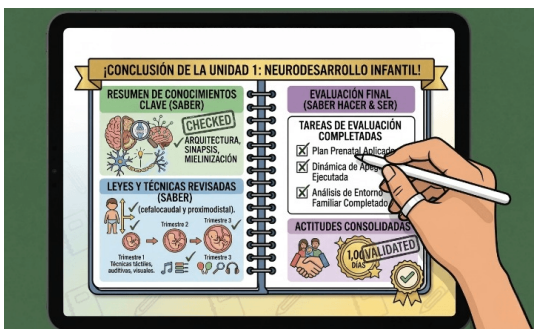
**Visual:** Uso de una linterna con luz suave sobre el vientre.

**Auditiva:** Roberto narrando un cuento breve al bebé.

**Justificación:** En el tercer trimestre la proliferación neuronal permite que el feto diferencie sonidos y perciba cambios de luz

- **En la Tarea 4:** Se debe explicar que el bebé primero controlará su cabeza (ley cefalocaudal) antes de poder sentarse, y que usará sus hombros antes que sus dedos (ley proximodistal)

## **Conclusión de la Unidad 1**



A lo largo de esta primera unidad, hemos realizado un viaje profundo hacia el origen de la vida y el pensamiento humano. Hemos descubierto que el cerebro de un niño no es un recipiente vacío, sino una **arquitectura cerebral** dinámica y poderosa que comienza a tejer sus redes desde la gestación.

Aprendimos que la **plasticidad cerebral** es el regalo más grande de la infancia: esa capacidad de cambio que permite que cada caricia, cada palabra y cada estímulo se convierta en una conexión física en la mente del bebé. Sin embargo, esta plasticidad tiene sus tiempos, los **períodos sensitivos**, que debemos conocer y respetar para no presionar al niño, sino acompañarlo en sus "ventanas de oportunidad"

El concepto más transformador que hemos revisado es, sin duda, el ***rol del cuidador como mediador***. Usted ha comprendido que no es solo un observador del crecimiento, sino el filtro y el puente que da significado al mundo. Ya sea a través de la ***estimulación intrauterina*** o del fomento de las leyes de ***desarrollo psicomotor*** (cefalocaudal y proximodistal), su presencia sensible es el factor que determina si un cerebro se desarrolla bajo el estrés o bajo la seguridad del afecto.

***¡Felicidades por completar esta primera unidad!***

Ahora tienes el fundamento científico y humano para entender por qué la estimulación temprana es, en realidad, un acto de justicia y amor que impactará al niño para toda su vida adulta. Te invitamos a llevar estos conceptos a la práctica con entusiasmo y a seguir descubriendo cómo potenciar estas capacidades en la siguiente unidad, donde nos enfocaremos en el primer año de vida.



## **Glosario**

**Arquitectura cerebral:** Estructura física y funcional del cerebro que se organiza desde la gestación influenciada por genes y ambiente.

**Cefalocaudal:** Ley del desarrollo que indica que el control corporal progresa de la cabeza hacia los pies.

**Cuidador:** Adulto significativo (madre, padre u otro) que establece un vínculo afectivo constante con el niño.

**Estimulación intrauterina:** Conjunto de técnicas aplicadas durante el embarazo para favorecer el desarrollo sensorial y afectivo del feto.

**Mediador:** Función del cuidador que consiste en filtrar, organizar y dar significado a los estímulos del entorno para el niño.

**Mielinización:** Proceso de recubrimiento de las neuronas que permite que la información viaje más rápido y sin distorsiones.

**Neurogénesis:** Proceso de creación de nuevas células nerviosas (neuronas).

**Período sensitivo:** Momento del desarrollo donde el cerebro está especialmente receptivo a ciertos aprendizajes.

**Plasticidad cerebral:** Capacidad del cerebro para cambiar y reorganizarse en respuesta a la estimulación del medio.

**Proximodistal:** Ley del desarrollo que indica que el control progresa desde el centro del cuerpo hacia las extremidades.

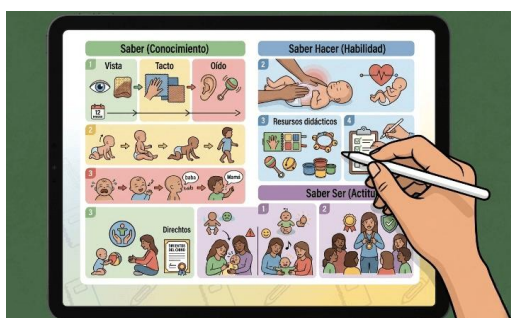
**Sinapsis:** Punto de comunicación y conexión entre neuronas a través de impulsos químicos y eléctricos.

## Unidad 2. Estimulación en el primer año de vida

### Objetivo de la unidad

Al finalizar la unidad, el alumno **aplicará** técnicas de estimulación temprana y protocolos de vigilancia del desarrollo psicomotor para favorecer la maduración integral de lactantes de 0 a 12 meses, integrando el afecto y la sensibilidad en las prácticas de cuidado cotidiano.

### Competencias a desarrollar:



Para que tu proceso sea integral, dividimos el aprendizaje en tres dimensiones que garantizan que no solo "sepas" sobre la "Estimulación en el primer año de vida", sino que sepas "aplicarlos". continuación, se desglosan las competencias que adquirirás.

#### **Saber (Conocimiento)**

- **Identificará** las etapas del desarrollo sensorial (vista, tacto, oído) y su importancia en el primer año.
- **Comprenderá** la secuencia de los patrones básicos de movimiento, desde el control cefálico hasta el inicio de la marcha.
- **Reconocerá** las fases de la adquisición del lenguaje, desde el llanto y el balbuceo hasta las primeras palabras.
- **Distinguirá** los criterios de clasificación del desarrollo según la estrategia AIEPI (Normal, Alerta y Retraso)

#### **Saber Hacer (Habilidad)**

- **Ejecutará** maniobras de diálogo tónico y masajes infantiles que fortalezcan el vínculo afectivo
- **Diseñará** recursos didácticos de bajo costo, como libros de texturas o juguetes sonoros, para la estimulación sensorial.

- **Realizará** evaluaciones diagnósticas utilizando listas de verificación para el monitoreo de hitos del desarrollo.

### **Saber Ser (Actitud)**

- **Valorará** el juego y la comunicación afectiva como derechos fundamentales del lactante.
- **Mostrará** sensibilidad y respeto ante las señales de estrés o agrado del bebé durante la estimulación.
- **Fomentará** un ambiente de confianza y seguridad para los cuidadores, promoviendo su empoderamiento.

En la primera unidad el primer bloque aprendimos cómo se diseña la "casa" del pensamiento, ahora nos toca ver cómo se habita y se fortalece durante sus meses más intensos. **El primer año de vida** es una etapa de asombrosa transformación: un bebé pasa de ser un recién nacido con movimientos reflejos a un pequeño explorador capaz de balbucear sus primeros deseos y dar sus primeros pasos

En esta unidad, descubrirás que no necesitas equipos costosos para potenciar el cerebro de un niño. Tu voz, tus manos y objetos tan simples como una manta o un sonajero se convertirán en tus mejores herramientas de trabajo. Aprenderás a "leer" el cuerpo del bebé y a actuar como un mediador que transforma el baño, el cambio de pañal y el juego en momentos de aprendizaje profundo.

Esta unidad es eminentemente práctica y te dará la confianza necesaria para orientar a las familias, asegurando que ningún hito del desarrollo pase desapercibido.

***¡Es un gusto recibirte en esta segunda unidad!***

## 2.1 Vínculo afectivo y diálogo tónico



El desarrollo de un bebé no solo depende de la nutrición física, sino principalmente de la "nutrición afectiva". En nuestra vida cotidiana, a menudo vemos la lactancia o el arrullo como simples tareas, pero en realidad son los momentos donde se construye el **vínculo afectivo**. El **diálogo**

**tónico** es esa conversación silenciosa que ocurre a través del cuerpo: cuando un bebé siente tensión en los brazos de quien lo carga, su cuerpo también se tensa; si siente suavidad y calma, su sistema nervioso se relaja y se prepara para aprender

El vínculo afectivo es la relación profunda y constante que une al niño con su cuidador. Se manifiesta a través de:

**1.- Sensibilidad responsiva:** Capacidad del adulto de notar las señales del niño (hambre, incomodidad) y responder a tiempo.

**2.- Contacto piel con piel:** Es fundamental en las primeras semanas (método canguro) para regular la temperatura y el ritmo cardíaco del bebé.

**3.- El Diálogo Tónico:** Es la comunicación no verbal basada en el tono muscular. Una musculatura relajada en el cuidador invita a la calma; una rígida comunica estrés.

El **masaje infantil** es una de las herramientas más potentes para fortalecer este diálogo, ya que combina tacto, mirada y voz, activando múltiples áreas cerebrales al mismo tiempo.

| Tabla 2.1: Elementos clave del vínculo y el diálogo tónico |                                                        |                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| Elemento                                                   | Descripción                                            | Ejemplo práctico                                             |
| Contacto Visual                                            | Mirar fijamente a los ojos del bebé durante el cuidado | Mirar al bebé a los ojos mientras toma su leche              |
| Tono Muscular                                              | Nivel de tensión o relajación en los músculos          | Sostener al bebé con firmeza, pero sin rigidez al levantarlo |
| Voz Afectuosa                                              | Uso de tonos dulces y suaves para dar seguridad        | Cantar bajito mientras se le da un masaje en la espalda      |
| Sincronía                                                  | Responder a los sonidos y gestos                       | Si el bebé balbucea, el adulto le                            |

**Tabla 2.1: Elementos clave del vínculo y el diálogo tónico**

| Elemento                  | Descripción                                        | Ejemplo práctico                                              |
|---------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                           | del bebé                                           | contesta con sonidos similares                                |
| <b>Masaje Infantil</b>    | Caricias rítmicas y suaves sobre la piel           | Trazar un corazón en el pecho del bebé (de corazón a corazón) |
| <b>Acompañamiento</b>     | Estar presente emocionalmente, no solo físicamente | Dejar el celular de lado mientras se baña al lactante         |
| <b>Consuelo</b>           | Responder al llanto para calmar el estrés          | Cargar al bebé y mecerlo suavemente cuando está irritado      |
| <b>Reflejo de Sonrisa</b> | Devolver la sonrisa social que aparece al mes      | Sonreír ampliamente cuando el bebé regala su primera mueca    |



**Ejemplos:**

**En el baño:** Al sumergir al bebé, el cuidador le habla suavemente: "Aquí está la agüita, está calentita", mientras sus manos lo sostienen con seguridad, evitando que el bebé se tense por miedo.

**Masaje "Gotas de lluvia":** Mover los dedos rápidamente sobre la piel del bebé, como si lloviera, mientras se le dice "yo te quiero mucho", fortaleciendo la conciencia corporal.

**Lactancia/Alimentación:** Es el momento cumbre del vínculo. La madre no solo alimenta, sino que acaricia la mano del bebé y lo mira, creando una "danza" de comunicación.

**Respuesta al llanto:** Cuando el bebé llora y el padre lo carga diciendo "ya estoy aquí, tranquilo", está enseñándole al niño que el mundo es un lugar seguro que responde a sus necesidades.

**Despertar:** Iniciar el día con un saludo alegre y mimos en los bracitos ayudando a que el bebé comience su jornada con un tono muscular óptimo para la exploración.



¿Sabías que el **diálogo tónico** es tan potente que los bebés pueden distinguir si una persona está nerviosa o tranquila solo por la forma en que los sostiene, mucho antes de entender una sola palabra?



Para mejorar el **vínculo**, evita "infantilizar" demasiado el lenguaje. Háblale con claridad y amor, llamando a las cosas por su nombre real. Esto le da seguridad y lo integra mejor a la cultura familiar.



Usa la **técnica del brazo fuerte**: al cargar al bebé, apoya su cabeza en tu brazo más hábil y pégalo a tu pecho. Sentir el latido de tu corazón lo calmará instantáneamente, recordándole su etapa en el vientre.



El afecto no es un premio, **es una necesidad básica**. Un niño que se siente amado y seguro desarrolla conexiones neuronales de mayor calidad que uno que solo recibe cuidados físicos.



### **"El Mapa del Afecto"**

- 1.- Realiza una sesión simulada de **masaje infantil** "De corazón a corazón"
- 2.- Describe qué cambios observas en el **tono muscular** (tensión) del "bebé" (puede ser un muñeco o simulación) antes y después del masaje.
- 3.- Escribe dos frases que le dirías al bebé durante el proceso para reforzar el vínculo visual y auditivo.

**Respuestas sugeridas:** Se espera que el alumno identifique que el masaje reduce la rigidez. Las frases deben ser claras, dulces y nombrar al bebé por su nombre (ej. "Mateo, mamá te está acariciando tus piernitas")

Cuando el bebé se siente seguro en los brazos de su cuidador, sus sentidos comienzan a abrirse como ventanas para descubrir los colores, sonidos y texturas del mundo que lo rodea.

## 2.2 Desarrollo sensorial.



Para un lactante, el mundo es un despliegue de luces, ruidos y sensaciones nuevas. En nuestra vida diaria, a veces ignoramos que una simple sábana de algodón o el sonido de una cuchara golpeando un plato son lecciones magistrales para el cerebro infantil. El **desarrollo sensorial** es la

base de la inteligencia; es a través de los sentidos que el niño clasifica la realidad y empieza a "pensar" el mundo.

La estimulación sensorial busca activar los receptores de la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato para crear mapas cerebrales precisos

**1.- Visión:** Al nacer es borrosa. El bebé prefiere los rostros humanos y los colores contrastantes (como el rojo)

**2.- Audición:** El oído ya está maduro al nacer. Las voces familiares tienen un efecto relajante inmediato.

**3.- Tacto:** Es el sentido más desarrollado al nacer. A través de la piel, el bebé recibe información sobre texturas, temperaturas y dolor.

**4.- Propiocepción y Vestibular:** Sentidos que informan sobre la posición del cuerpo y el equilibrio (mecedoras, balanceos)

**Tabla 2.2: Estímulos sensoriales por áreas en el lactante**

| <i>Sentido</i> | <i>Estímulo Recomendado</i>         | <i>Propósito Pedagógico</i>                  | <i>Ejemplo de Recurso</i>             |
|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Vista</b>   | Objetos de color rojo y rostros     | Fomentar el seguimiento visual y la fijación | Objeto de color rojo intenso o espejo |
| <b>Oído</b>    | Música suave y sonajeros            | Discriminación de sonidos y ritmos           | Sonajero de plástico o cascabeles     |
| <b>Tacto</b>   | Diferentes texturas (áspero, suave) | Formar la conciencia corporal y sensibilidad | Algodón, cepillo suave o toalla       |
| <b>Olfato</b>  | Aromas naturales y comida           | Identificación de olores y asociación        | Flores, frutas o el olor de la madre  |

**Tabla 2.2: Estímulos sensoriales por áreas en el lactante**

| <b>Sentido</b>      | <b>Estímulo Recomendado</b>               | <b>Propósito Pedagógico</b>               | <b>Ejemplo de Recurso</b>              |
|---------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>Gusto</b>        | Sabores variados (al iniciar ablactación) | Exploración de nuevas sensaciones bucales | Alimentos sólidos permitidos por edad  |
| <b>Equilibrio</b>   | Balanceos y mecedoras                     | Estimular el sistema vestibular y ritmo   | Silla, mecedora o balanceo en brazos   |
| <b>Fijación</b>     | Mirada frente a frente                    | Fortalecer los músculos oculares          | Cara del cuidador a 30 cm de distancia |
| <b>Localización</b> | Sonido fuera del campo visual             | Coordinación oído-cuello                  | Campanita sonada a un costado          |



**Libro de texturas:** Elaborar un libro casero pegando en cartón trozos de lija (áspero), algodón (suave) y plástico (ruidoso) para que el bebé lo explore antes de dormir.

**Seguimiento visual:** Mover un pañuelo colorido de un lado a otro frente a los ojos del bebé (a unos 30 cm) para que intente seguirlo con la mirada.

**Cascabeles en las muñecas:** Atar un listón con cascabeles suaves en la muñeca del bebé para que, al mover la mano, descubra la relación causa-efecto entre su movimiento y el sonido.

**Experimentación con olores:** Durante un paseo, acercar al bebé a una flor o una hoja de menta para que experimente aromas de la naturaleza.

**El espejo:** Poner al bebé frente a un espejo para que se reconozca y explore su propia imagen, lo cual fascina y estimula la visión.



¿Sabías que el color rojo es el primero que los bebés distinguen con claridad después del blanco y negro? Por eso, un juguete rojo siempre captará más su atención que uno pastel.



No satures al bebé con demasiados estímulos a la vez. Si pones música fuerte, luces brillantes y le das texturas al mismo tiempo, su cerebro puede estresarse. Ve de uno en uno para que pueda procesarlos correctamente.



Usa los **momentos de rutina**. Mientras bañas al bebé, dile: "Este es el jabón, siente cómo resbala", o "Mira la esponja, es rugosa". Así conviertes lo cotidiano en una clase sensorial sin esfuerzo extra.



Las manos son los "ojos" de los bebés. Permítele que se lleve objetos seguros a la boca y los manipule con sus dedos; esa exploración táctil es fundamental para su desarrollo cognitivo futuro.



### **"Mi Sonaja Casera"**

- 1.- Diseña una sonaja utilizando un envase de plástico limpio y granos (arroz, frijoles).
- 2.- Explica cómo usarías este objeto para estimular la localización auditiva en un bebé de 5 meses.
- 3.- ¿Qué medidas de seguridad debes considerar para que este objeto sea apto para un lactante?

**Respuestas sugeridas:** Se debe sonar la sonaja fuera de la vista del bebé para que voltee la cabeza. **Seguridad:** El envase debe estar perfectamente sellado para evitar que el bebé ingiera los granos (peligro de asfixia)

Al activar sus sentidos y sentirse amado, el lactante siente el impulso natural de moverse, de estirar sus manos y de conquistar su propio cuerpo para alcanzar aquello que le interesa.

## 2.3 Motricidad en el lactante



El desarrollo motor en el primer año es una carrera de obstáculos maravillosa. En la vida diaria, celebramos cuando el bebé sostiene su cabeza por primera vez o cuando logra sentarse sin ayuda, pero estos logros son el resultado de leyes biológicas precisas. La **motricidad** no es solo

movimiento; es la forma en que el niño empieza a ser autónomo y a descubrir el espacio que lo rodea.

El desarrollo físico sigue dos leyes fundamentales que ya revisamos en la unidad anterior, pero que ahora vemos en acción

**1.- Cefalocaudal (de arriba a abajo):** Primero controla la cabeza (3 meses), luego el tronco para sentarse (6 meses) y finalmente las piernas para caminar (12 meses)

**2.- Proximodistal (del centro a afuera):** Primero mueve los hombros y brazos para "manotear" y luego usa los dedos para la pinza digital (tomar objetos pequeños)

**Hitos clave del primer año:**

- **Control Cefálico (0-3 meses):** Levanta la cabeza contra la gravedad.
- **Rodado (3-6 meses):** Pasa de boca arriba a boca abajo de forma voluntaria.
- **Sedestación (6-9 meses):** Se mantiene sentado sin apoyo.
- **Gateo (9-10 meses):** Se desplaza en cuatro puntos coordinando brazos y piernas.
- **Bipedestación y Marcha (10-12 meses):** Se pone de pie y da sus primeros pasos.

**Tabla 2.3: Actividades para potenciar la motricidad en el lactante**

| Meses | Logro Esperado     | Actividad de Estimulación                           | Beneficio Específico                        |
|-------|--------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 0-3   | Control de cabeza  | Poner al bebé boca abajo y llamarlo con un juguete  | Fortalece los músculos del cuello y espalda |
| 3-6   | Giro (rodado)      | Empujar suavemente la cadera para que ruede de lado | Prepara para el cambio de posición autónomo |
| 4-6   | Pataleo coordinado | Poner las manos contra sus pies para que los empuje | Fortalece piernas para el futuro gateo      |
| 6-9   | Sentarse solo      | Ofrecerle las manos para que                        | Mejora el equilibrio del tronco             |

**Tabla 2.3: Actividades para potenciar la motricidad en el lactante**

| Meses | Logro Esperado | Actividad de Estimulación                              | Beneficio Específico                      |
|-------|----------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|       |                | se impulse a sentarse                                  |                                           |
| 6-9   | Pasar objetos  | Darle un juguete y luego otro para que use ambas manos | Fomenta la coordinación entre hemisferios |
| 9-12  | Gateo          | Poner una sábana bajo su vientre para guiar la postura | Conecta la vista con el movimiento        |
| 9-12  | Pinza digital  | Ofrecer granos o cereales pequeños (bajo vigilancia)   | Desarrolla la motricidad fina y precisión |
| 11-12 | Marcha         | Sujetarlo del tronco con una sábana para dar pasos     | Brinda seguridad para soltar los apoyos   |



**El rodillo de toalla:** Enrollar una manta para que el bebé se apoye boca abajo, facilitándole levantar la cabeza y fortalecer su cuello.

**Alcanzar el juguete:** Colocar su peluche favorito a unos centímetros de su mano cuando está sentado, obligándolo a inclinarse y recuperar el equilibrio.

**Juego de carretilla:** Sostener al bebé por las piernitas mientras sus manos están en el suelo, permitiéndole sentir el peso en sus brazos.

**Recuperación de objetos:** Tirar una pelota y pedirle al bebé que la busque (gateando), lo que integra motivación y movimiento.

**Subir por la silla:** Poner un juguete sobre una silla para que el bebé intente pararse apoyado en ella, fortaleciendo sus rodillas.



¿Sabías que el gateo es fundamental **no solo para moverse**, sino para la **futura escritura**? Al mover alternadamente brazo derecho y pierna izquierda, el cerebro crea conexiones entre sus dos mitades, facilitando la coordinación ojo-mano necesaria para escribir.



Respetar el ritmo de cada niño. No todos los bebés gatean a los 9 meses exactos; algunos pueden tardar un poco más. Lo importante es que sigan la secuencia lógica y que tengan un espacio seguro en el piso para practicar.



Usa la **técnica de los pies descalzos**. Siempre que el ambiente sea seguro, deja al bebé sin calcetines para que explore texturas con sus pies. Los receptores táctiles de la planta del pie ayudan al cerebro a organizar el equilibrio mucho mejor que con zapatos.



Evita el uso de la andadera. Aunque parece que ayuda a caminar, **en realidad retrasa el desarrollo motor** porque el niño no fortalece sus músculos de forma natural y pierde la oportunidad de practicar el gateo y el equilibrio.



### **"El Circuito de la Postura"**

- 1.- Observa a un lactante de 7 meses. Verifica si es capaz de mantenerse sentado sin apoyo durante al menos un minuto
- 2.- Diseña una actividad para este niño que incluya la transferencia de un juguete de una mano a otra.
- 3.- ¿Qué **signo de alarma motriz** deberías reportar si el niño ya tiene 9 meses y no logra sentarse ni con ayuda?.

### **Respuestas sugeridas:**

1. El alumno debe notar la estabilidad del tronco.
2. La actividad consiste en ofrecer un sonajero y luego una pelota, invitando a que sostenga uno en cada mano.
3. El signo de alarma **es la incapacidad de sedestación con apoyo** después de los 9 meses

El dominio del cuerpo le da al bebé una nueva perspectiva del mundo, y con ello, la necesidad imperiosa de nombrar lo que ve y de comunicarse con los seres que ama.

## 2.4 Adquisición del lenguaje temprano



El lenguaje no empieza con la palabra "mamá". Empieza desde el primer suspiro y el primer llanto. En nuestra vida cotidiana, a veces pensamos que hablarle a un bebé que "no contesta" es perder el tiempo, pero su cerebro está funcionando como una esponja que absorbe

sonidos, tonos y ritmos que formarán su inteligencia verbal. El **lenguaje temprano** es la base de la socialización y el pensamiento lógico. La adquisición del lenguaje es un proceso receptivo (entender) y expresivo (decir) y se manifiesta a través de los siguientes logros:

**0-3 meses (Pre-lingüística):** El llanto es la principal forma de comunicación. Aparecen los gorjeos y sonidos guturales.

**3-6 meses (Balbuceo):** Empieza a imitar sonidos y a "conversar" con gestos. Aparece el balbuceo prolongado (ba-ba, ma-ma)

**6-9 meses (Intencionalidad):** El bebé entiende el significado del "No" por el tono de voz y reconoce su nombre.

**9-12 meses (Primeras Palabras):** Aparecen palabras con significado real y el uso del dedo índice para señalar lo que quiere.

**Tabla 2.4: Fases del desarrollo del lenguaje en el primer año**

| Edad   | Logro Receptivo                         | Logro Expresivo                     | Actividad Recomendada                 |
|--------|-----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 0-2 m  | Se calma al oír la voz de la madre      | Llanto diferenciado por necesidad   | Hablarle durante el baño y la comida  |
| 2-4 m  | Dirige la mirada hacia el sonido        | Emite gorjeos y arrullos            | Imitar los sonidos que el bebé haga   |
| 4-6 m  | Diferencia tonos de voz (enojo/dulzura) | Balbuceo polisílabo constante       | Cantar rimas con movimientos de manos |
| 6-9 m  | Responde a su nombre                    | Dice "da-da", "ma-ma" sin intención | Jugar a "escondese" tras una manta    |
| 9-12 m | Cumple órdenes simples ("dame")         | Dice 1 a 3 palabras con sentido     | Nombrar todos los objetos que use     |
| 9-12 m | Entiende el "No"                        | Señala con el dedo índice           | Preguntar "¿Dónde está el guau-guau?" |

**Tabla 2.4: Fases del desarrollo del lenguaje en el primer año**

| Edad        | Logro Receptivo               | Logro Expresivo               | Actividad Recomendada                |
|-------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Todo el año | Absorbe estructura del idioma | Gestos y expresiones faciales | Narrar la rutina diaria paso a paso. |
| Todo el año | Disfruta la música            | Sonrisa social como respuesta | Poner música rítmica y bailar con él |



**Narrar el día:** Mientras cambias al bebé, dile: "Ahora te voy a poner tu batita azul, primero metemos un brazo...", así el niño asocia acciones con palabras.

**Sonidos onomatopéyicos:** Mostrarle la foto de una vaca y decirle "La vaca hace muuu", lo que facilita la imitación sonora.

**Juego de turnos:** El bebé hace un sonido, el adulto espera, sonríe y le contesta. Esto enseña las bases de una conversación real.

**Uso de títeres:** Usar una media con carita para "hablarle" al bebé, lo que aumenta su motivación por comunicarse con un personaje divertido

**Cuentos con imágenes:** Mostrarle libros de cartón con figuras grandes y brillantes, señalando y nombrando: "Mira el sol, es amarillo"



¿Sabías que los bebés de solo unos meses ya pueden distinguir si alguien les habla en su lengua materna o en un idioma extraño solo por el ritmo y la musicalidad de la voz?



No corrijas los **errores de pronunciación del bebé de forma negativa** (ej. "así no se dice"). En su lugar, repite la palabra correctamente dentro de una frase (ej. Si dice "aba", tú dices "Sí, aquí tienes tu agua").



Usa la **técnica del espejo facial**. Colócate frente al bebé y exagera tus movimientos al hablar (abre mucho la boca, saca la lengua, sonríe). El bebé intentará copiar estos movimientos, fortaleciendo los músculos necesarios pa.



El lenguaje es una herramienta social. Si el bebé siempre recibe lo que quiere solo con llorar o señalar, tendrá menos motivación para hablar. Incítalo suavemente a que intente decir el nombre de lo que desea.



### ***"El diario sonoro del bebé"***

- 1.- Durante 10 minutos, anota todos los sonidos que emite un lactante de 6 meses (balbuceos, gritos de alegría, tos simulada).
- 2.- Propón una canción infantil que incluya gestos con las manos (como "Pimpón" o "Los maderitos") para incentivar la imitación.
- 3.- ¿Por qué es importante imitar los sonidos del bebé según lo visto en el manual?

#### ***Respuesta sugerida:***

3. Es importante imitar al bebé porque lo anima a seguir usando su voz, le da seguridad y le enseña que sus sonidos tienen un impacto en los demás (inicio de la comunicación no verbal)

Con el dominio del cuerpo y los inicios del lenguaje, nuestra tarea como agentes educativos es convertirnos en observadores expertos para asegurar que este crecimiento sea saludable y oportuno.

## 2.5 Vigilancia de hitos del desarrollo



La estimulación es solo una cara de la moneda; la otra es **la vigilancia**. En nuestra vida cotidiana, los padres suelen comparar a sus hijos con otros niños, pero nosotros debemos usar herramientas científicas para saber si un retraso es solo un ritmo diferente o una señal de alerta que requiere atención médica. Vigilar no es juzgar, es proteger el futuro del niño.

La vigilancia del desarrollo es un proceso continuo que utiliza marcos o "hitos" esperados para cada edad. Según la metodología AIEPI, clasificamos al niño en tres franjas de color:

- 1.- Franja Roja (Probable Retraso):** Ausencia de hitos de la edad anterior o presencia de alteraciones físicas visibles (fenotípicas)
- 2.- Franja Amarilla (Alerta o Riesgo):** Tiene todos sus hitos pero presenta factores de riesgo (prematureo, bajo peso) o le falta un hito de su edad actual.
- 3.- Franja Verde (Normal):** Cumple con todos los hitos para su edad y no tiene factores de riesgo.

**Factores de riesgo importantes:** Ausencia de control prenatal, asfixia al nacer, peso menor a 2,500g, y falta de estimulación en el hogar

**Tabla 2.5: Hitos de Vigilancia AIEPI por Trimestres (0-12 meses)**

| Edad   | Hito a Observar     | Prueba Práctica                             | Clasificación de Alerta                 |
|--------|---------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 0-2 m  | Sonrisa social      | Ponerse frente al bebé y sonreírle          | No responde a ruidos fuertes            |
| 2-4 m  | Eleva la cabeza     | Poner al bebé boca abajo (decúbito ventral) | Cabeza se va hacia atrás al sentarlo    |
| 4-6 m  | Agarra objetos      | Ofrecerle un sonajero cerca de su mano      | Manos siempre cerradas o pulgar adentro |
| 6-9 m  | Gira (Rodado)       | Poner un juguete a un lado para que voltee  | No transfiere objetos de mano           |
| 9-12 m | Se sienta sin apoyo | Dejarlo en la colchoneta con un juguete.    | No busca objetos que se esconden.       |

**Tabla 2.5: Hitos de Vigilancia AIEPI por Trimestres (0-12 meses)**

| Edad      | Hito a Observar    | Prueba Práctica                              | Clasificación de Alerta                  |
|-----------|--------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------|
| 9-12 m    | Duplica sílabas    | Escuchar si dice "ma-ma" o "da-da".          | No señala lo que quiere.                 |
| 12 m      | Camina con apoyo   | Ver si se desplaza tomándose de los muebles. | Movimientos involuntarios o repetitivos. |
| Cualquier | Perímetro Cefálico | Medir la circunferencia de la cabeza.        | Cabeza muy pequeña o muy grande.         |



**Clasificación Verde:** Un bebé de 4 meses que levanta la cabeza, sonrío a su mamá y trata de alcanzar una pelota roja. Se felicita a la madre y se cita en dos meses.

**Clasificación Amarilla:** Un niño de 8 meses que nació prematuro pero cumple con sus hitos de gateo. Se clasifica como "Normal con Factores de Riesgo" y se cita en 30 días para seguimiento

**Clasificación Roja:** Un lactante de 10 meses que aún no sostiene la cabeza y tiene los músculos muy rígidos. Se refiere urgentemente a un especialista en neurodesarrollo.

**Identificación de Riesgo Ambiental:** Detectar que en el hogar hay depresión materna o violencia familiar, lo cual afecta directamente el desarrollo del niño

**Detección de Señal de Peligro:** Notar que el bebé tiene una temperatura menor a 35° o respira muy rápido durante la sesión de estimulación



¿Sabías que el **perímetro cefálico** (la medida de la cabeza) es tan importante porque refleja directamente el crecimiento del cerebro? Una alteración en esta medida es uno de los indicadores más tempranos de posibles problemas de desarrollo



Al evaluar, asegúrate de que el niño no tenga hambre, sueño o esté enfermo. Un niño molesto no mostrará sus verdaderas capacidades y podrías dar un diagnóstico falso de retraso.



Usa la **pregunta de la madre**: "Usted, ¿cómo encuentra el desarrollo de su niño?". Las madres pasan todo el día con ellos y suelen detectar pequeños cambios o dificultades antes que cualquier examen clínico



La vigilancia es un derecho del niño. Detectar un problema a los 6 meses permite aprovechar la plasticidad cerebral para corregirlo; detectarlo a los 3 años puede dejar secuelas permanentes



### **"El Semáforo del Desarrollo"**

- 1.- Lee el siguiente caso: "Luisito tiene 10 meses. Nació con buen peso. Al evaluarlo, notas que se sienta solo y pasa juguetes de una mano a otra, pero no emite ningún sonido (ni balbuceo) y no busca los objetos cuando los escondes frente a él".
- 2.- Utiliza las tablas de la unidad y clasifica a Luisito (¿Verde, Amarillo o Rojo?).
- 3.- ¿Qué recomendación le darías a la familia basándote en los conceptos de AIEPI?.

#### **Respuestas sugeridas:**

2. Luisito se clasifica en **Rojo (Probable Retraso)** porque le faltan hitos del grupo de edad anterior (no busca objetos y no vocaliza, que son de los 6-9 meses)
3. Se debe referir a Luisito a una evaluación neuropsicomotora con un profesional de mayor experiencia inmediatamente.

### **Ejemplo de la Unidad 2**



**Escenario:** El acompañamiento al pequeño Mateo (6 meses)

Mateo acaba de cumplir 6 meses y vive con sus padres, Sofía y Pedro. Sofía nota que, durante el baño, si ella está apurada y tensa, Mateo se pone

rígido y llora; en cambio, cuando ella respira profundo y le habla con calma, Mateo se relaja y salpica el agua con alegría. Este fenómeno es el **diálogo tónico**, donde el bebé percibe el estado de ánimo a través del **tono muscular** del cuidador. Pedro, para fortalecer el **vínculo afectivo**, realiza diariamente un masaje infantil usando la técnica de "gotas de lluvia", lo cual estimula los receptores del **tacto** y crea una conciencia corporal en el niño.

En el área de **desarrollo sensorial**, sus padres le han fabricado un "libro de texturas" con lija, algodón y plástico ruidoso, permitiéndole explorar el mundo con sus manos y boca. En cuanto a su **motricidad**, Mateo ya ha logrado el **control cefálico** y, siguiendo la **ley cefalocaudal**, ahora se mantiene en **sedestación (sentado)** con apoyo de cojines, intentando alcanzar una pelota roja para practicar su **coordinación óculo-manual**.

Respecto a la **adquisición del lenguaje**, Mateo ha pasado de los gorjeos iniciales a un **balbuceo** polisílabo constante (da-da, ma-ma), respondiendo con risas cuando sus padres imitan sus sonidos. Finalmente, en su última revisión de **vigilancia de hitos**, el agente educativo verificó que Mateo nació con peso normal, no tiene alteraciones fenotípicas y cumple con los marcos para su edad, clasificándolo en la **franja verde** de desarrollo normal según la estrategia **AIEPI**.

| Tabla de Análisis del ejemplo                           |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fragmento del ejemplo                                   | Concepto aplicado                                                                                       |
| "Mateo se pone rígido si siente a su madre tensa..."    | <b>Diálogo Tónico:</b> Comunicación no verbal basada en la tensión o relajación muscular recíproca.     |
| "Pedro realiza un masaje para fortalecer su lazo..."    | <b>Vínculo Afectivo:</b> Relación profunda que brinda seguridad emocional y nutrición afectiva.         |
| "Explora un libro de texturas con algodón y lija..."    | <b>Desarrollo Sensorial:</b> Activación de receptores (tacto, vista, oído) para crear mapas cerebrales. |
| "Se mantiene sentado con apoyo de cojines..."           | <b>Sedestación:</b> Hito motor del segundo trimestre que permite una nueva perspectiva del espacio.     |
| "El control motor progresa de la cabeza hacia abajo..." | <b>Ley Cefalocaudal:</b> Principio biológico donde el dominio físico inicia en los músculos del cuello. |
| "Repite sonidos como da-da y ma-ma..."                  | <b>Balbuceo:</b> Fase del lenguaje donde se combinan consonantes y vocales sin intención inicial.       |
| "Hitos que corresponden a su edad de 6 meses..."        | <b>Marcos del Desarrollo:</b> Comportamientos esperados que el 90% de los niños alcanzan a cierta edad. |

| Tabla de Análisis del ejemplo                               |                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fragmento del ejemplo                                       | Concepto aplicado                                                                                  |
| "Se clasifica en el color verde al no presentar riesgos..." | <b>Estrategia AIEPI:</b> Metodología de vigilancia para detectar oportunamente retrasos o alertas. |

## Ejercicio de la Unidad 2



### "Evaluación y Plan de Acción para la pequeña Lucía"

**Escenario detallado:** Usted visita el hogar de la familia Soto. Lucía es una lactante de **9 meses** que nació prematura (35 semanas) con un peso de **2,100 gramos**. La madre comenta que Lucía es

"muy tranquila", pero le preocupa que aún no se sienta sola sin apoyos y que sus manos suelen estar siempre cerradas. El ambiente es silencioso; casi no le hablan porque "ella todavía no entiende". Durante la observación, usted nota que Lucía no voltea cuando suena un sonajero fuera de su vista y no emite sonidos silábicos, solo llanto agudo.

**Instrucciones para el alumno:** Basándose en el Manual de la Unidad 2, realice las siguientes tareas:

**1.- Vigilancia del Desarrollo (AIEPI):** Identifique dos **factores de riesgo** biológico en Lucía. Utilizando la metodología de semaforización, determine en qué **franja (verde, amarilla o roja)** clasificaría su desarrollo y justifique su respuesta basándose en los hitos faltantes para su edad (sedestación y transferencia de objetos).

**2.- Plan de Estimulación Sensorial y Motriz:** Diseñe una actividad para mejorar su **motricidad gruesa** (postura de gateo) y una para su **desarrollo sensorial** auditivo (localización de fuente sonora)

**3.- Intervención en el Lenguaje:** Redacte una recomendación para la madre sobre cómo fomentar el **lenguaje temprano**, explicando por qué es un error pensar que el bebé "no entiende" y qué papel juega la imitación

**4.- Diálogo Tónico:** Explique a la madre qué es el **diálogo tónico** y sugiera una técnica de masaje infantil para ayudar a que Lucía abra sus manos



## **Ejercicio de la Unidad 2.** Respuestas Sugeridas (Para el ejercicio de Lucía)

**Tarea 1:** Lucía presenta como riesgos la **prematurez** y el **bajo peso al nacer** (< 2,500g). Se clasifica en **Franja Roja (Probable Retraso)** porque a los 9 meses ya debería cumplir con los marcos de los 6 meses (sedestación y vocalización), los cuales están ausentes.

**Tarea 2:** Para motricidad, se sugiere el "rodillo de toalla" bajo el pecho para fortalecer brazos y espalda. Para el oído, sonar una campana fuera de su campo visual para que localice el sonido.

**Tarea 3:** Se debe recomendar **narrar las rutinas diarias** (baño, comida). El alumno debe explicar que el cerebro absorbe las reglas del lenguaje mucho antes de hablar y que imitar los ruidos de Lucía la motivará a comunicarse.

**Tarea 4:** El diálogo tónico es la comunicación piel a piel. Se sugiere masaje suave en la palma de la mano y estiramientos muy delicados de los dedos para reducir la rigidez muscular.

## **Conclusión de la Unidad 2**



En esta **Unidad 2**, hemos explorado la etapa de transformación más acelerada del ser humano: **el primer año de vida**. Durante estos doce meses, el lactante deja de ser un ser de reflejos para convertirse en un individuo con voluntad, movimiento y voz propia.

Hemos comprendido que el cerebro infantil no solo crece con leche, sino con el **vínculo afectivo** y el **diálogo tónico**. Usted ahora sabe que cada vez que un cuidador sostiene con seguridad a un bebé o responde con una sonrisa a su **balbuceo**, está realizando una intervención neurobiológica que fortalece la **arquitectura cerebral** para siempre.

El **desarrollo sensorial** nos ha mostrado que el mundo es un aula gigante; texturas, colores y sonidos son los nutrientes que activan la **plasticidad cerebral**. En el ámbito físico, revisamos cómo las leyes **cefalocaudal** y **proximodistal** dictan el orden del movimiento, llevándonos del control de la cabeza al **gateo** y la **marcha**. Pero quizás el aprendizaje más vital ha sido la capacidad de **vigilar los hitos del desarrollo**. Como agentes educativos, su ojo clínico para detectar una **señal de alerta** y aplicar la **estrategia AIEPI** puede ser la diferencia entre un retraso permanente y una vida llena de potencialidades.

Lo invitamos a no ver estos contenidos como teoría, sino como una guía de vida. Siga

practicando la observación sensible y empodere a las familias, recordándoles que el juego es el trabajo más serio de la infancia.

***¡Felicidades por su compromiso con el futuro de la niñez!***

## **Glosario**

***AIEPI:*** Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia; estrategia que incluye la vigilancia del desarrollo.

***Balbuceo:*** Fase del desarrollo lingüístico donde el bebé emite combinaciones de sílabas (ba-ba, ma-ma).

***Cefalocaudal:*** Ley del desarrollo que indica que el control muscular progresa desde la cabeza hacia los pies.

***Control Cefálico:*** Capacidad de sostener la cabeza firmemente, hito clave de los 3 meses.

***Diálogo Tónico:*** Intercambio de mensajes no verbales a través de la tensión o relajación del tono muscular entre cuidador y niño.

***Hito del desarrollo:*** Comportamiento o habilidad física observada en la mayoría de los niños a una edad específica.

***Maduración:*** Proceso genéticamente determinado de organización de las estructuras del sistema nervioso.

***Pinza Digital:*** Capacidad de agarrar objetos pequeños utilizando los dedos índice y pulgar.

***Proximodistal:*** Ley del desarrollo que indica que el control progresa desde el centro del cuerpo hacia las extremidades.

***Sedestación:*** Hito que consiste en la capacidad de mantenerse sentado de forma autónoma.

***Vínculo de Apego:*** Lazo afectivo fuerte y recíproco que une al niño con sus cuidadores significativos.

## Unidad 3. Autonomía y desarrollo: de 1 a 3 años

### Objetivo de la unidad

Al finalizar la unidad, el alumno **fomentará** la autonomía funcional y el desarrollo cognitivo-social en infantes de 1 a 3 años, aplicando pautas de crianza positiva y estrategias lúdicas de estimulación motriz para potenciar su independencia en entornos familiares y comunitarios.

### Competencias a desarrollar:



Para que tu proceso sea integral, dividimos el aprendizaje en tres dimensiones que garantizan que no solo "sepas" sobre la "Autonomía y desarrollo, de 1 a 3 años", sino que también los apliques y valores en tu vida familiar o social, a continuación, se desglosan las competencias que adquirirás.

### Saber (Conocimiento)

- **Identificará** los hitos de la **marcha independiente** y los patrones motores maduros según las leyes del desarrollo.
- **Comprenderá** la función del **juego simbólico** como herramienta de representación de la realidad y desarrollo de la imaginación.
- **Reconocerá** las fases del **control de esfínteres** y la importancia de los límites afectivos en la crianza.
- **Diferenciará** las etapas del **pensamiento lógico** temprano y la resolución de problemas mediante el ensayo y error.

### Saber Hacer (Habilidad)

- **Elaborará** circuitos de psicomotricidad que favorezcan el equilibrio, la carrera y el salto coordinado en el infante.
- **Aplicará** en el infante la ejecución de actividades de **motricidad fina** para el perfeccionamiento de la pinza superior y el inicio del trazo.

**Aplicará** técnicas de comunicación asertiva para el manejo de **rabietas** y el fortalecimiento de la autoestima infantil.

**Saber Ser (Actitud)**

- **Mostrará** paciencia y respeto ante los intentos de autonomía del infante ("yo solo").
- **Valorará** el entorno seguro como un derecho del infante que permite la exploración libre sin riesgos.
- **Promoverá** una actitud empática en los cuidadores para evitar el uso de castigos físicos o humillaciones hacia los infantes.

Has recorrido un camino asombroso desde la gestación hasta el primer año de vida. Ahora, entramos en la etapa de los "grandes cambios a pasitos". A partir del primer año, el bebé deja de ser un receptor pasivo para transformarse en un **deambulador**: un pequeño explorador con voluntad propia que conquista el espacio con sus pies y el mundo con su imaginación.

En esta unidad, descubrirás que la frase favorita de un niño de dos años, "¡yo solo!", no es un desafío a la autoridad, sino el nacimiento de su **autonomía**. Aprenderás cómo transformar una rabieta en una oportunidad de aprendizaje, cómo un simple palo de madera puede convertirse en un avión gracias al **juego simbólico**, y por qué tu labor como mediador es ahora más crítica que nunca para proteger su seguridad mientras él desafía la gravedad. Prepárate para herramientas prácticas que te permitirán acompañar a las familias en esta aventura de independencia y descubrimiento.

***¡Te damos una entusiasta bienvenida a la Unidad 3!***

### 3.1 Marcha independiente y patrones motores



La conquista de la verticalidad es uno de los logros más emocionantes del ser humano. En la vida cotidiana, el momento en que un niño suelta la mano de su madre para dar sus primeros pasos marca el inicio de su independencia física. Sin embargo, la **marcha** no es solo caminar; es un

proceso que evoluciona desde pasos torpes con las piernas abiertas hasta la capacidad de correr, saltar y subir escaleras.

El desarrollo motor grueso en esta etapa progresa hacia la independencia física total.

**Marcha independiente (aprox. 12 meses):** El niño separa los pies para ampliar la base de sustentación y levanta los brazos a los costados para mantener el equilibrio.

**Patrones maduros (18 meses a 3 años):** Son movimientos más complejos que requieren mayor maduración neurológica.

- **Equilibrio en el caminar (19-24 meses):** Los pies se juntan, los brazos se balancean rítmicamente y el niño puede girar sin caerse.
- **Carrera:** Inicia con poco despegue del suelo, evolucionando hacia un "vuelo" coordinado.
- **Salto (25-36 meses):** Comienza saltando de arriba hacia abajo (escalones) y luego con ambos pies juntos.

**Riesgo de la andadera:** El uso de andaderas es contraproducente, ya que impide que el niño desarrolle su propio equilibrio, fortalece músculos de forma inadecuada y no le ayuda a construir los conceptos espaciales de "lejos" y "cerca"

**Tabla 3.1: Evolución de la marcha y patrones motores**

| Etapa / Edad | Logro Motor         | Descripción Técnica                                     | Ejemplo Práctico                                                 |
|--------------|---------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 12 meses     | Inicio de marcha    | Pasos cortos, piernas abiertas y brazos alzados         | El niño camina de la silla al sillón buscando apoyo              |
| 15 meses     | Marcha fluida       | Camina solo con mayor seguridad y puede ir hacia atrás  | Camina por la casa arrastrando un juguete de ruedas              |
| 18 meses     | Equilibrio dinámico | Puede recoger un juguete del suelo sin caerse           | Se agacha por su pelota y se pone de pie solo                    |
| 21 meses     | Subir escalones     | Sube escaleras con apoyo de una mano                    | Sube dos escalones de la entrada tomado de la mano del padre     |
| 24 meses     | Carrera inicial     | Aumenta la velocidad, pero tiene dificultad para frenar | Corre en el parque tras una paloma con brazos rígidos            |
| 30 meses     | Salto con dos pies  | Despega ambos pies del suelo simultáneamente            | Salta sobre una línea dibujada en el piso con tiza               |
| 36 meses     | Equilibrio estático | Se mantiene en un solo pie por un segundo               | Intenta ponerse el pantalón parado sobre una pierna              |
| 36 meses     | Marcha madura       | Sube y baja escaleras alternando los pies               | Baja las escaleras del jardín alternando pie derecho e izquierdo |



**Ejemplos:**

**Caminata en zigzag:** Poner cojines en el suelo para que el niño de 2 años camine entre ellos, mejorando su capacidad de giro y equilibrio.

**El puente:** Usar una tabla ancha y firme a ras de suelo para que el infante practique caminar en línea recta.

**Persecución:** Jugar a "te atrapo" caminando rápido o trotando suavemente para incentivar la velocidad y el freno inhibitorio.

**Caminata descalza:** Permitir que el niño camine sobre arena o césped para fortalecer sus tobillos y recibir estímulos táctiles en las plantas de los pies.

**Circuitos de obstáculos:** Crear un túnel con sillas para que el niño pase por debajo y luego trepe a un sofá bajo, integrando diversos planes motores.



¿Sabías que el gateo no siempre desaparece de inmediato? Muchos niños, aunque ya caminan, vuelven a gatear cuando tienen prisa o se sienten inseguros en una superficie nueva, ya que es su "plan de rescate" más estable.



Evita sostener al niño de las manos por encima de su cabeza mientras aprende a caminar. Esto altera su centro de gravedad. Es mejor ofrecerle un dedo a la altura de sus hombros o dejar que use muebles como apoyo natural.



Usa la **técnica del juguete motivador**. Si el niño tiene miedo de soltarse, colócate a dos pasos de él y sostén su juguete favorito. El deseo de alcanzarlo hará que su cerebro priorice el objetivo sobre el miedo, disparando el primer paso independiente.



Cada niño tiene su propio ritmo. Algunos caminan a los 10 meses y otros a los 15. Lo importante es que la progresión sea constante y que no existan signos de rigidez excesiva o falta total de interés por moverse



### **"Diseñando mi primer circuito"**

- 1.- Imagina que tienes una sala de 3x3 metros y un niño de 24 meses.
- 2.- Dibuja un circuito que incluya: un tramo de marcha en línea recta, un obstáculo para pasar por debajo y un pequeño escalón (máximo 10 cm).
- 3.- Explica qué patrón motor se está trabajando en cada estación basándote en la **Tabla 3.1**.

#### **Respuestas sugeridas:**

1. El dibujo debe mostrar secuencia.
2. Línea recta = Equilibrio dinámico; Pasar por debajo = Coordinación y reptación; Escalón = Inicio de bipedestación con cambio de nivel.

Justificación: A los 24 meses el niño busca retos que desafíen su gravedad.

Una vez que el niño domina el espacio físico, su mente comienza a crear nuevos mundos a través de la imaginación y el juego.

### 3.2 Juego simbólico y creatividad.



¿Has visto a un niño "darle de comer" a un peluche con una cuchara invisible o hablar por un zapato como si fuera un teléfono? Esto no es un simple juego; es el nacimiento del juego simbólico. En la vida cotidiana, este tipo de juego indica que el niño ya es capaz de crear imágenes mentales y

entender que una cosa puede representar a otra.

El juego simbólico o de "hacer de cuenta" es el trabajo más serio de la infancia entre el primero y el tercer año.

**1.- Simbolización:** Capacidad de entender que un elemento representa a otro sin serlo (ej. una caja es un carro)

**2.- Imitación de roles:** El niño observa al adulto y copia sus acciones (cocinar, hablar por teléfono, barrer). Esto le ayuda a entender las normas sociales.

**3.- Creatividad y transformación:** El infante empieza a "inventar" usos extraordinarios para objetos ordinarios (un palo es un avión)

**4.- Autocontrol:** Al jugar a ser otro, el niño empieza a regular sus impulsos y a seguir pequeñas reglas de la trama del juego.

**Tabla 3.2: Etapas y recursos del juego simbólico**

| Edad Sugerida | Tipo de Juego     | Recurso Recomendado        | Habilidad Desarrollada                       |
|---------------|-------------------|----------------------------|----------------------------------------------|
| 12-15 meses   | Imitación simple  | Teléfono de juguete, peine | Uso funcional de objetos cotidianos          |
| 15-18 meses   | Acciones en otros | Muñeco o peluche, cuchara  | Desplazamiento del "yo" hacia otros          |
| 18-24 meses   | Simbolismo real   | Cajas de cartón grandes    | Transformación del espacio (la caja es casa) |
| 24-30 meses   | Juego de roles    | Cocinitas, set de médico   | Comprensión de funciones sociales            |
| 30-36 meses   | Secuencia lógica  | Títeres, disfraces (telas) | Narración de historias con inicio y fin      |

**Tabla 3.2: Etapas y recursos del juego simbólico**

| Edad Sugerida  | Tipo de Juego  | Recurso Recomendado       | Habilidad Desarrollada                |
|----------------|----------------|---------------------------|---------------------------------------|
| Cualquier edad | Creativo libre | Arena, agua, masas        | Expresión sensorial y emocional.      |
| Cualquier edad | Dramatización  | Máscaras caseras.         | Empatía y reconocimiento de emociones |
| Cualquier edad | Construcción   | Bloques, cubos de colores | Pensamiento lógico y espacial         |



**El restaurante:** El niño usa hojas de árboles como "comida" y platos de plástico para servir a sus padres, ejercitando la socialización.

**Cura al perrito:** Usar un pañuelo para vendar la pata de un peluche "herido", trabajando la empatía y el cuidado.

**Viaje al espacio:** Convertir una silla volteada en un cohete espacial, fomentando la abstracción mental.

**Títeres de calcetín:** Crear diálogos simples entre dos personajes para que el niño aprenda a expresar deseos y temores

**Hacer mandados:** Pedirle al niño que lleve una galleta a "papá" que está en otra habitación, integrando marcha y juego de rol



¿Sabías que el juego simbólico es un gran predictor del lenguaje? Los niños que realizan juegos de roles más complejos suelen desarrollar un vocabulario más amplio, porque necesitan palabras para explicar su mundo imaginario.



No interrumpas el juego de un niño para "enseñarle la realidad" (ej. "eso no es un perro, es un zapato"). Al contrario, únete al juego: "¡Qué perro tan lindo! ¿Tiene hambre?". Esto fortalece el vínculo y la confianza.



Usa **objetos no estructurados**. Los mejores juguetes para la creatividad son los que "no sirven para nada" específico: cajas vacías, pedazos de tela, palitos de paleta o botellas de plástico limpias. Cuanto menos haga el juguete, más tendrá que hacer el cerebro del niño.



El juego es placentero y espontáneo. Si obligas a un niño a jugar a algo que no quiere, deja de ser juego y se convierte en instrucción. El niño debe ser el protagonista y tú el mediador



### **"La Maleta Mágica"**

- 1.- Selecciona 3 objetos comunes de tu casa (ejemplos: una cuchara de madera, una toalla y un bote vacío).
- 2.- Describe 2 formas diferentes en que un niño de 2 años podría usarlos en un juego simbólico.
- 3.- ¿Cómo participarías tú como mediador en esa escena?.

#### **Respuestas sugeridas:**

1. Cuchara = Micrófono o Varita mágica; Toalla = Capa de superhéroe o Manta de picnic.
2. El alumno debe proponer seguir la iniciativa del niño.

Justificación: La participación del adulto brinda seguridad y abre la puerta de la imaginación.

Mientras la mente vuela con la imaginación, las manos se vuelven más hábiles para transformar los materiales del mundo real.

### **3.3 Motricidad fina y manipulación**



Si en el primer año el logro fue agarrar objetos, en esta etapa el reto es la **precisión**. En nuestra vida cotidiana, vemos esto cuando el niño intenta ensartar cuentas, enroscar una tapa o usar una crayola para sus primeros **garabatos**. La motricidad fina es la base para futuras habilidades

como comer solo, vestirse y, eventualmente, escribir.

La manipulación implica el uso de los músculos pequeños de manos y muñecas.

- 1.- Pinza superior (12-15 meses):** Uso refinado del pulgar e índice para tomar

objetos muy pequeños (como semillas)

**2.- Construcción (18-24 meses):** Capacidad de apilar torres de 3 a 6 cubos y alinearlos en forma de "tren"

**3.- Coordinación viso-motora:** El ojo guía a la mano. Actividades de meter, sacar, enhebrar y encajar son fundamentales.

**4.- Grafismo (24-36 meses):** Inicio del **garabato controlado**. El niño descubre que sus movimientos dejan marcas y empieza a trazar líneas y círculos.

**Tabla 3.3: Hitos de motricidad fina y actividades**

| Meses | Hito esperado | Actividad sugerida                             | Material necesario       |
|-------|---------------|------------------------------------------------|--------------------------|
| 12-15 | Pinza precisa | Meter granos en una botella de boca angosta    | Botella, frijoles        |
| 15-18 | Pasar hojas   | Hojear libros de cartón o tela uno por uno     | Cuentos ilustrados       |
| 18-21 | Construcción  | Apilar 4 a 5 cubos de madera o plástico        | Cubos o tazas            |
| 21-24 | Enroscar      | Tapar y destapar frascos de diferentes tamaños | Botes de plástico        |
| 24-27 | Garabateo     | Dibujar libremente en hojas grandes o suelo    | Crayones, tizas          |
| 27-30 | Enhebrado     | Pasar un cordón por tubos de cartón            | Cordón, tubos de papel   |
| 30-33 | Modelado      | Hacer bolitas o "gusanos" con plastilina       | Masilla no tóxica        |
| 33-36 | Autocuidado   | Intentar abotonar o subir cierres              | Abrigo o tablero de tela |



**La alcancía casera:** Hacer una ranura en la tapa de un bote para que el niño inserte fichas o cartones pequeños, trabajando la coordinación ojo-mano.

**Pintura de dedos:** Usar harinas mojadas o témperas para que el niño explore texturas y deje huellas con sus palmas y dedos.

**Trasvasar:** Pasar arena o agua de un recipiente a otro usando una cuchara

o una taza pequeña.

**Rasgado y arrugado:** Darle papeles de periódico para que los rompa en tiras y luego haga bolitas, fortaleciendo los músculos de la mano.

**Abrir regalos:** Envolver juguetes sencillos en papel para que el niño use sus dedos para desenvolverlos.



¿Sabías que a los 18 meses el niño suele descubrir **su mano dominante**? Es el momento en que su cerebro decide si será diestro o zurdo, aunque esto puede seguir variando un poco hasta los 3 años.



Asegúrate de que todos los materiales pequeños (como semillas para la pinza) se utilicen bajo **supervisión directa** para evitar riesgos de asfixia. La seguridad es la regla número uno en la manipulación.



Si al niño le cuesta agarrar la crayola, usa crayones triangulares o trozos cortos de tiza. Estos obligan de forma natural a la mano a adoptar la postura de "pinza" en lugar de agarrar el lápiz con todo el puño.



No fuerces al niño a hacer un dibujo perfecto o a "no salirse de la raya". A esta edad, lo valioso es el movimiento y la exploración del trazo, no el resultado artístico.



### **"Mi caja de tesoros finos"**

- 1.- Selecciona 4 materiales reciclados (ej. tapas, cordones, una esponja, papel revista).
- 2.- Propón una actividad de **motricidad fina** para cada uno que sea adecuada para un niño de 30 meses.
- 3.- ¿Cómo explicarías a la madre que estos ejercicios le ayudarán a escribir en el futuro?

### **Respuestas sugeridas:**

1. Tapas = Enroscar; Cordones = Enhebrar; Esponja = Trasvasar agua; Papel = Rasgar.
2. Justificación: Estos ejercicios fortalecen los músculos intrínsecos de la mano necesarios para el agarre del lápiz.

La mayor destreza física y mental lleva al niño a querer probar los límites de lo que puede hacer, lo que requiere un cuidador experto en guiar su comportamiento con amor.

### **3.4 Pautas de crianza y límites**



Llegar a los dos años es entrar en la edad de la **tenacidad**. En la vida cotidiana, esto se traduce en las famosas **rabietas** o berrinches cuando el niño recibe un "No". Las **pautas de crianza** son las herramientas que usamos para enseñar al niño lo que está bien y lo que está mal,

dándole una estructura segura para crecer emocionalmente sólido.

Poner límites no es castigar; es dar guía y orientación para la vida y lenguaje.

**Crianza positiva:** Se basa en el afecto, la consistencia y el respeto. Un niño que se siente amado y seguro hace más caso.

**Manejo de rabietas:** El niño de esta edad se desborda emocionalmente porque su cerebro aún no sabe regular la frustración. El cuidador debe mantener la calma y actuar como un "contenedor".

**El "Yo solito":** Es la búsqueda de autonomía. Se debe permitir que el niño intente cosas (como vestirse) aunque tarde más tiempo.

**Control de esfínteres (24-36 meses):** Es un proceso de maduración biológica, no de aprendizaje forzado. Debe hacerse en un clima de juego y sin presiones.

**Tabla 3.4: Estrategias de crianza y límites afectivos**

| Situación común               | Reacción inadecuada         | Pauta de crianza positiva                     | Beneficio para el niño             |
|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>Rabieta en público</b>     | Gritar o golpear            | Validar emoción y esperar a que pase en calma | Aprende a autorregularse           |
| <b>No quiere compartir</b>    | Quitarle el juguete         | Explicar turnos y elogiar cuando comparte     | Desarrollo de habilidades sociales |
| <b>Deseo de "yo solo"</b>     | Hacerlo el adulto por prisa | Dar tiempo extra y permitir que lo intente    | Fortalece la autoestima            |
| <b>Accidente de pipí</b>      | Regañar o avergonzar        | Limpiar juntos y animar para la próxima       | Seguridad en su maduración         |
| <b>Peligro (tocar estufa)</b> | Un "No" sin explicación     | "No, te quema" con tono firme pero calmado    | Comprensión causa-efecto           |
| <b>Hábito de orden</b>        | Recoger el adulto solo      | Cantar mientras recogen juntos los juguetes   | Fomenta la responsabilidad         |
| <b>Normas de cortesía</b>     | Obligar a decir "gracias"   | Modelar el adulto diciendo "gracias" siempre  | Aprendizaje por imitación          |
| <b>Uso de pantallas (TV)</b>  | Dejarlo solo frente al TV   | Priorizar juego interactivo cara a cara       | Mejora la capacidad de atención    |



**Prevención:** Si sabes que el supermercado lo estresa, no lo lles cuando tenga sueño o hambre.

**Elogio descriptivo:** En lugar de decir "buen niño", di: "¡Qué bien guardaste tus bloques en la caja!", enfocándote en la acción.

**Opciones limitadas:** En lugar de preguntar "¿qué te quieres poner?", pregunta "¿quieres la playera roja o la azul?". Esto le da autonomía pero bajo tu control.

**Corregir sin violencia:** Si raya una pared, la consecuencia es ayudar a limpiarla, no un golpe. El niño debe conocer la regla de antemano.

**Rituales de calma:** Leer un cuento antes de dormir para bajar la energía y establecer una rutina predecible que dé seguridad.



¿Sabías que los niños de esta edad a menudo tienen monólogos internos? Se dicen a sí mismos "no se toca" mientras se acercan a un objeto prohibido. Es el inicio del pensamiento abstracto controlando la conducta.



Sé constante. Si un día dejas que salte en el sillón y al otro lo regañas por lo mismo, el niño se confunde y se siente inseguro. Los límites claros y estables son la mayor prueba de amor.



Usa la técnica de la distracción. Si un niño pequeño se encapricha con un objeto peligroso, en lugar de luchar, ofrécele rápidamente otro objeto muy interesante y ruidoso. Su capacidad de atención aún es corta y cambiará de foco fácilmente.



Los niños normales "se portan mal" porque están explorando. No es un ataque personal hacia ti, es su forma de aprender quiénes son.



### ***"Cambiando el No por la Guía"***

- 1.- Lee el siguiente caso: "Pedrito de 2 años llora desesperado porque quiere un dulce antes de comer".
- 2.- Propón una respuesta basada en la **validación emocional** y la **firmeza afectiva**.
- 3.- ¿Por qué es importante evitar frases como "los hombres no lloran"?

#### ***Respuestas sugeridas:***

2. "Entiendo que estés enojado porque quieres el dulce ahora, se ve muy rico. Pero primero comeremos la sopa para estar fuertes y luego el dulce".
3. Es importante no negar lo que siente para que aprenda a reconocer sus emociones.

Con el apoyo de límites seguros, el niño se siente libre para usar su inteligencia en la solución de nuevos retos.

### 3.5 Solución de problemas y cognición



Un niño pequeño es como un "pequeño científico". En la vida cotidiana, lo vemos experimentando constantemente: ¿qué pasa si tiro esta cuchara?, ¿cómo puedo alcanzar ese juguete que está arriba?

El **desarrollo cognitivo** en esta etapa se centra en la capacidad de pensar, razonar y usar lo aprendido para resolver situaciones nuevas. La inteligencia temprana se construye a través de la interacción con los objetos y las personas.

Situaciones de juego y de comunicación:

- 1.- Causa-efecto:** El niño descubre que sus acciones producen resultados (ej. apretar un botón hace sonar una música)
- 2.- Permanencia del objeto:** Ya sabe que si un juguete se esconde bajo una manta, no ha desaparecido, solo está oculto.
- 3.- Clasificación y seriación:** Empieza a agrupar objetos por un criterio (todos los rojos, todos los grandes)
- 4.- Pensamiento transductor:** Su lógica aún es específica; si algo pasó una vez, cree que pasará siempre igual (intuitivo)

**Tabla 3.5: Indicadores de desarrollo cognitivo y retos lógicos**

| Edad Sugerida | Logro Cognitivo     | Reto Pedagógico                   | Ejemplo de Acción                                     |
|---------------|---------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 12-15 meses   | Ensayo-error        | Resolver problemas simples        | Voltear un bote para que caiga el juguete de adentro  |
| 15-18 meses   | Uso de herramientas | Usar un objeto para alcanzar otro | Usar un palo o cuerda para atraer un carrito lejano   |
| 18-21 meses   | Memoria visual      | Encontrar objetos escondidos      | Buscar su oso tras haberlo visto ocultar bajo 3 telas |
| 21-24 meses   | Identificación      | Reconocer 2 objetos iguales       | Emparejar dos calcetines del mismo color              |
| 24-30 meses   | Categorización      | Agrupar por forma o color         | Poner todas las piezas                                |

**Tabla 3.5: Indicadores de desarrollo cognitivo y retos lógicos**

| Edad Sugerida | Logro Cognitivo          | Reto Pedagógico                         | Ejemplo de Acción                                 |
|---------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------|
|               |                          |                                         | redondas en una canasta                           |
| 30-33 meses   | Nociones espaciales      | Entender "arriba/abajo", "dentro/fuera" | Meterse dentro de una caja de cartón              |
| 33-36 meses   | Concepto de "Parte-Todo" | Armar rompecabezas simples              | Unir 3 a 4 piezas para formar una imagen conocida |
| 36 meses      | Curiosidad lógica        | Etapas del "¿Por qué?"                  | Responder con paciencia a sus dudas constantes    |



**El escondite de juguetes:** Esconder un juguete ruidoso mientras suena para que el niño use su oído y memoria para localizarlo.

**Lupa casera:** Usar una lupa para observar hormigas en el jardín, fomentando la atención y el interés por la naturaleza.

**Cocina lógica:** Clasificar las tazas de la cocina por tamaño (grande, mediana, pequeña), trabajando la seriación.

**¿Qué falta?:** Poner 3 objetos familiares, pedir que cierre los ojos, quitar uno y preguntar qué objeto no está, estimulando la memoria.

**Colores en casa:** Pedirle que busque en la sala "todas las cosas que sean de color azul", reforzando la clasificación.



¿Sabías que a los 3 años el cerebro del niño consume hasta el 75% de su energía total solo en desarrollarse? Por eso, después de un juego intensamente "pensado", el niño puede quedar exhausto o tener mucha hambre.



Permite que el niño se equivoque. Si intenta meter un cubo grande en un orificio pequeño, no lo hagas tú por él. El aprendizaje real ocurre cuando su cerebro nota el error y ajusta la estrategia (autorregulación cognitiva).



Usa el "**efecto sorpresa**". Cuando algo inesperado suceda (se cae una torre, sale un muñeco de una caja), pregunta "¿qué pasó?". Esto motiva al niño a buscar las causas y a desarrollar el razonamiento lógico-científico



La inteligencia no es solo saber números o letras; a esta edad, la inteligencia es la capacidad de usar el cuerpo y los sentidos para interactuar con éxito con el entorno.



### "El Pequeño Científico"

- 1.- Diseña una actividad de **solución de problemas** para un niño de 2 años usando un recipiente con tapa de rosca y un juguete pequeño dentro.
- 2.- ¿Qué habilidades cognitivas se están trabajando en esta tarea?
- 3.- ¿Cómo actuarías si el niño se frustra al no poder abrirlo?

#### **Respuestas sugeridas:**

1. Actividad: "El rescate del juguete".
2. Habilidades: Coordinación motriz fina, persistencia, comprensión de mecanismo (enroscar/desenroscar).
3. El alumno debe proponer modelar la acción o dar una "pista" verbal sin resolverlo totalmente.

### **Ejemplo de la Unidad 3**



**Escenario:** "La aventura de crecer con el pequeño Sebastián"

Sebastián es un niño de **24 meses (2 años)** que vive con sus padres y su abuela. Se encuentra en una etapa de transición vital donde la dependencia del lactante ha quedado atrás para dar paso a un **deambulador** activo y curioso.

Hoy, Sebastián decide que quiere "ayudar" a su mamá en la cocina. Inicia una **marcha independiente** fluida, caminando con seguridad desde la sala hasta la cocina, e incluso se detiene a mitad del camino para recoger un juguete del suelo sin perder el **equilibrio dinámico**, lo que demuestra que ha consolidado sus **patrones motores** básicos. Al llegar, toma una cuchara de madera y una olla de plástico vacía; se sienta en el suelo y comienza a hacer como si "cocinara una sopa", ofreciéndole un poco a su peluche. Este es un claro ejemplo de **juego simbólico**, donde Sebastián utiliza un objeto para representar otro y proyecta acciones de la vida real en sus juguetes, fomentando su **creatividad** y abstracción mental.

Su madre aprovecha el interés de Sebastián para trabajar la **motricidad fina**. Le entrega un recipiente con algunas tapas de colores y le pide que las enrosque. Sebastián utiliza su **pinza superior** (pulgar e índice) con precisión y, aunque al principio le cuesta, aplica el **ensayo-error** hasta que logra cerrar el frasco. Sin embargo, cuando su madre le dice que es hora de guardar todo para ir a bañarse, Sebastián presenta una **rabieta**: se tira al suelo y llora porque quiere seguir jugando.

Su madre, aplicando **pautas de crianza positiva**, se agacha a su nivel, valida su emoción diciendo: "Entiendo que estés enojado porque el juego está divertido", y establece un **límite afectivo** firme pero amoroso: "Guardaremos los juguetes y después del baño leeremos tu cuento favorito". Sebastián se calma gradualmente, demostrando el inicio de su **autorregulación**. Finalmente, antes del baño, juegan a clasificar sus calcetines por colores (rojos con rojos, azules con azules), un reto de **solución de problemas y cognición** que refuerza su capacidad de categorización y pensamiento lógico.

| <b>Tabla de Análisis del ejemplo</b>                         |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Fragmento del ejemplo</b>                                 | <b>Concepto aplicado</b>                                                                             |
| "Camina con seguridad y recoge un juguete sin caerse..."     | <b>Marcha independiente:</b> Capacidad de desplazamiento autónomo con control de equilibrio.         |
| "Hace como si cocinara una sopa con una olla de plástico..." | <b>Juego simbólico:</b> Uso de objetos para representar realidades ausentes o imaginarias.           |
| "Utiliza el pulgar e índice para enroscar una tapa..."       | <b>Motricidad fina / Pinza superior:</b> Coordinación de músculos pequeños para tareas de precisión. |
| "Se tira al suelo y llora ante la negativa de su madre..."   | <b>Rabieta:</b> Manifestación emocional ante la frustración o el deseo de autonomía.                 |

| Tabla de Análisis del ejemplo                                |                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fragmento del ejemplo                                        | Concepto aplicado                                                                                    |
| "Establece un límite firme pero amoroso..."                  | <b>Límites afectivos:</b> Guía clara del comportamiento basada en el respeto y la consistencia.      |
| "Aplica el ensayo-error hasta que logra cerrar el frasco..." | <b>Solución de problemas:</b> Proceso cognitivo para superar obstáculos mediante la experimentación. |
| "Clasifica calcetines por colores..."                        | <b>Cognición / Categorización:</b> Habilidad mental para agrupar objetos por atributos similares.    |
| "Permite que el niño intente cosas por sí mismo..."          | <b>Autonomía:</b> Impulso natural del niño por valerse por sí mismo ("yo solo").                     |

### Ejercicio de la Unidad 3



#### "Visita al Hogar de la Familia Ramírez"

**Escenario detallado:** Usted realiza una visita de seguimiento a la familia Ramírez. Tienen una hija, Sofía, de **30 meses (2 años y medio)**. Los padres están preocupados porque Sofía es "muy terca", siempre dice "yo sola" y a veces se frustra hasta el

llanto si no logra abotonarse la chaqueta. Además, el padre comenta que prefiere usar la andadera cuando salen al patio "para que no se caiga", a pesar de que Sofía ya camina sola desde los 14 meses. En la sala, Sofía tiene una caja llena de piedras de colores y cajas de cartón vacías.

**Instrucciones para el alumno:** Con base en los contenidos de la Unidad 3, resuelva las siguientes consignas:

**1.- Asesoría sobre Movimiento (Tema 3.1):** Redacte una explicación para el padre sobre por qué debe retirar la andadera definitivamente, mencionando los riesgos para el **equilibrio** y el desarrollo de los **patrones motores** maduros.

**2.- Análisis de Juego (Tema 3.2):** Sofía toma una caja de cartón y dice que es su "castillo". Explique a los padres qué tipo de juego es este y por qué es vital para su **creatividad** y desarrollo del lenguaje.

**3. Plan de Motricidad y Cognición (Temas 3.3 y 3.5):** Diseñe una actividad integradora utilizando las piedras de colores de Sofía. La actividad debe trabajar la **motricidad fina**

(trasvase o ensartado) y la **cognición** (clasificación por tamaño o color).

**4. Guía de Crianza (Tema 3.4):** Ante la frustración de Sofía por no poder abotonarse sola, proponga una estrategia de **crianza positiva**. ¿Cómo debería intervenir el adulto para fomentar la **autonomía** sin que la niña llegue a una **rabieta** descontrolada?



**Ejercicio de la Unidad 3.** Respuestas sugeridas:

**Tarea 1:** El alumno debe explicar que la andadera altera el centro de gravedad, impide el fortalecimiento natural de los músculos de las piernas y limita la exploración del equilibrio dinámico necesario para la marcha madura.

**Tarea 2:** Debe identificarlo como **juego simbólico**. Justificación: A través de la simbolización, el niño crea imágenes mentales; esto es el precursor del pensamiento abstracto y requiere un vocabulario más complejo para narrar la historia.

**Tarea 3:** Ejemplo de actividad: "El Tesoro por Colores". Instrucción: Sofía debe usar una cuchara (motricidad fina) para pasar las piedras rojas a una caja y las azules a otra (clasificación/cognición). Justificación: Integra la precisión viso-motriz con el razonamiento lógico.

**Tarea 4:** Estrategia: **Modelado y andamiaje**. En lugar de hacerlo por ella o dejarla sola, el adulto puede decir: "Es difícil, ¿verdad? Yo sostengo el botón y tú lo empujas". Esto valida su esfuerzo, evita la **rabieta** y refuerza su **autonomía** al permitirle completar la parte final del éxito.

### Conclusión de la Unidad 3



Al finalizar esta **Unidad 3**, hemos sido testigos de la asombrosa metamorfosis de un bebé en un niño independiente y pensante. El periodo de 1 a 3 años no es solo una etapa de crecimiento físico; es el nacimiento de la voluntad humana y la conquista de la **autonomía**. A lo largo de estos temas, comprendimos que la **marcha independiente** es el motor que permite al niño explorar su mundo y que cada salto o carrera es un hito de maduración neurológica que no debe ser interferido por andaderas o sobreprotección.

Descubrimos que el **juego simbólico** es la herramienta más poderosa del cerebro infantil para entender la sociedad, practicar roles y expandir su **creatividad**. Las manos del niño, a través de la **motricidad fina**, se han convertido en instrumentos de precisión capaces de transformar materiales y resolver retos cotidianos.

Sin embargo, el aprendizaje más profundo para nosotros como cuidadores y agentes educativos es entender que la **autonomía** viene acompañada de intensas emociones. Las **rabiets** y el deseo constante del "yo solo" no son conductas negativas, sino señales de un "yo" que está creciendo. Nuestra labor es ser mediadores sensibles que ponen **límites afectivos** con amor, proporcionando un entorno seguro donde el niño pueda equivocarse, intentar de nuevo y desarrollar su capacidad de **solución de problemas**.

Te invitamos a aplicar estos conceptos con paciencia y alegría. Recuerda que un niño que se siente respetado en sus intentos de independencia hoy, será un adulto con autoestima y seguridad mañana.

***¡Felicidades por concluir este bloque y prepárate para explorar la etapa preescolar en la siguiente unidad!***

## Glosario



**Autonomía:** Capacidad del niño para realizar actividades por sí mismo y tomar pequeñas decisiones de acuerdo a su madurez.

**Autorregulación:** Habilidad inicial para controlar impulsos y gestionar emociones fuertes ante la frustración.

**Causa-efecto:** Concepto cognitivo donde el niño comprende que una acción produce un resultado específico.

**Control de esfínteres:** Proceso madurativo biológico que permite al niño reconocer y controlar sus necesidades de eliminación.

**Ensayo-error:** Método de aprendizaje natural donde se prueban diversas soluciones hasta encontrar la correcta.

**Garabateo controlado:** Etapa del dibujo donde el niño descubre la relación entre sus movimientos y las marcas que deja en el papel.

**Juego simbólico:** Actividad lúdica donde se utilizan objetos para representar algo diferente (ejemplo: una caja es un auto).

**Límites afectivos:** Normas de comportamiento claras y constantes que se transmiten con respeto y amor.

**Marcha independiente:** Hito motor donde el niño camina solo, sin necesidad de apoyo humano o de muebles.

**Patrones motores:** Secuencias de movimientos coordinados como correr, saltar, trepar o lanzar.

**Pinza superior:** Uso preciso de los dedos pulgar e índice para manipular objetos pequeños.

**Rabieta:** Desborde emocional súbito (llanto, gritos) ante la imposibilidad de cumplir un deseo o por frustración.

## Unidad 4. Etapa preescolar: de 3 a 6 años

### Objetivo de la unidad

Al finalizar la unidad, el alumno **evaluará** integralmente el desarrollo preescolar, fortaleciendo la psicomotricidad avanzada y las habilidades de preparación escolar para facilitar la transición exitosa del infante al sistema educativo formal mediante el seguimiento de indicadores de logro y la promoción de la autorregulación.

### Competencias a desarrollar:



Para que tu proceso sea integral, dividimos el aprendizaje en tres dimensiones que garantizan que no solo "sepas" sobre la "Etapa preescolar: de 3 a 6 años", sino que también los apliques y valores en tu vida familiar o social, a continuación, se desglosan las competencias que adquirirás.

#### Saber (Conocimiento)

- **Identificará** los hitos de la **psicomotricidad avanzada**, incluyendo el equilibrio estático y la definición de la lateralidad.
- **Comprenderá** el desarrollo de las nociones de **cantidad, tiempo y seriación** como bases del pensamiento lógico-matemático.
- **Reconocerá** los prerrequisitos de la **lecto-escritura** y la importancia de la curiosidad investigativa en la preparación escolar.
- **Distincuirá** los mecanismos de **regulación emocional** y socialización a través de juegos de reglas.

#### Saber Hacer (Habilidad)

- **Ejecutará** rutinas de coordinación dinámica y deportes sencillos adaptados a la edad preescolar.
- **Diseñará** actividades artísticas y de representación gráfica que fomenten la expresión del **esquema corporal**.

- **Integrará** un **portafolio de evidencias** que valide la maduración integral del infante.

### **Saber Ser (Actitud)**

- **Fomentará** una actitud de escucha activa y respeto hacia las hipótesis y explicaciones del niño.

**Promoverá** la autonomía gradual y la toma de decisiones con seguridad y confianza.

**Valorará** el juego de reglas como una herramienta para la convivencia pacífica y el respeto mutuo.

En esta Unidad 4, exploraremos la etapa preescolar, un periodo de "explosión intelectual" y perfeccionamiento físico. A diferencia de las etapas anteriores, aquí el niño ya no solo descubre su entorno, sino que intenta explicarlo, transformarlo y compartirlo con sus pares.

Aprenderás que el juego ya no es solo exploración, sino que se convierte en un escenario de reglas y roles sociales complejos. Descubrirás cómo preparar al niño para el gran desafío de la escolaridad sin presiones, cultivando su deseo natural de saber. Esta unidad te dará las herramientas finales para ser un evaluador experto, capaz de documentar el crecimiento del niño no solo en centímetros, sino en competencias para la vida.

***¡Es momento de consolidar todo lo aprendido y cerrar con broche de oro este proceso de capacitación!***

#### **4.1 Psicomotricidad avanzada**



La psicomotricidad en el preescolar ya no se trata solo de caminar o gatear, sino de la **coordinación dinámica** y la precisión. En la vida cotidiana, vemos esto cuando el niño intenta saltar la cuerda, mantenerse en un solo pie o pedalear una bicicleta. Estos movimientos requieren una madurez del sistema nervioso que permite al niño tener un control total sobre su cuerpo y su ubicación en el espacio.

La **psicomotricidad avanzada** se enfoca en tres pilares fundamentales para el niño de 3 a 6 años:

- 1.- **Equilibrio estático y dinámico:** Capacidad de mantener una postura sin

caerse (estático) y de moverse controladamente (dinámico), como caminar sobre una viga.

**2.- Lateralidad:** Proceso mediante el cual el niño define su preferencia por un lado del cuerpo (derecho o izquierdo). Es vital para la futura escritura.

**3.- Coordinación de movimientos:** Sincronía entre la vista y las extremidades, permitiendo lanzar, atrapar y patear con dirección.:

| Tabla 4.1: Progresión de hitos psicomotores (3 a 6 años) |                            |                              |                                           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| Edad                                                     | Logro de Equilibrio        | Coordinación Gruesa          | Ejemplo Práctico                          |
| 3 años                                                   | Se para en cada pie 1 seg. | Sube escaleras solo          | Se mantiene como "estatua" en un pie      |
| 3.5 años                                                 | Salta con ambos pies       | Tira la pelota con dirección | Salta un pequeño obstáculo en el patio    |
| 4 años                                                   | Salta en un solo pie       | Pedalea un triciclo          | Juega a las carreras en su triciclo       |
| 4.5 años                                                 | Se para en un pie 3 seg.   | Atrapa una pelota que rebota | Recibe una pelota grande tras un bote     |
| 5 años                                                   | Se para en un pie 5 seg.   | Marcha en punta-talón        | Camina sobre una línea dibujada           |
| 5.5 años                                                 | Salta hacia atrás.         | Trepa y escala con facilidad | Sube a los juegos del parque solo         |
| 6 años                                                   | Se para en cada pie 7 seg. | Salta la cuerda              | Realiza saltos coordinados con la sogá    |
| 3-6 años                                                 | Control de frenado         | Cambia dirección al correr   | Se detiene de inmediato al oír un silbato |



**Ejemplos:**

**El puente de madera:** El niño camina sobre una tabla estrecha a ras de suelo, trabajando el **equilibrio dinámico**.

**Lanzamiento al blanco:** Usar aros o cajas para que el niño lance pelotas, mejorando la coordinación **óculo-manual**.

**Carrera de obstáculos:** Correr en zigzag entre botellas plásticas para practicar el cambio de dirección y el **freno inhibitorio**.

**Saltar como ranitas:** Realizar saltos de longitud sobre colchonetas para fortalecer los músculos de las piernas.

**Simón dice corporal:** El niño debe tocar su oreja derecha con su mano izquierda, trabajando la **lateralidad**.



¿Sabías que el **freno inhibitorio** (la capacidad de detenerse de golpe) no es solo una habilidad física? Es la base biológica del autocontrol emocional; si un niño puede frenar su cuerpo, tendrá más facilidad para frenar un impulso de enojo.



Para mejorar la **lateralidad**, evita corregir al niño si prefiere usar la mano izquierda. Forzar el uso de la derecha puede causar dificultades en el aprendizaje y en la organización espacial de su cerebro.



Usa la técnica de la **cinta de color**. Pon una cinta roja en la muñeca derecha del niño. Esto le servirá como referencia visual constante para empezar a diferenciar su derecha de su izquierda durante los juegos.



La psicomotricidad avanzada es la puerta de entrada a los deportes y a la escritura. Un niño que se mueve con seguridad es un niño con una autoestima más sólida.



### **"Mi circuito de equilibrio"**

- 1.- Diseña un circuito de 3 estaciones para un niño de 5 años.
- 2.- La estación 1 debe trabajar el **equilibrio estático**, la estación 2 el **salto en un pie** y la estación 3 la **marcha punta-talón**.
- 3.- Explica cómo evaluarías si el niño cumplió con los segundos requeridos para su edad basándote en la **Tabla 4.1**.

### **Respuestas sugeridas:**

- 1.- Estación 1: Quedarse quieto en un pie. Estación 2: Saltar obstáculos bajos. Estación 3: Caminar sobre una cuerda en el piso.
- 3.- A los 5 años, debe durar al menos 5 segundos en un pie.

Dominar el cuerpo le da al niño la confianza para enfrentar retos intelectuales más complejos, como entender los números y el paso del tiempo.

## 4.2 Desarrollo cognitivo-lógico.



En la etapa preescolar, el niño deja de pensar solo en el "aquí y ahora". En nuestra vida cotidiana, notamos que ya puede recordar lo que hizo ayer y anticipar lo que pasará mañana. El **desarrollo cognitivo-lógico** le permite clasificar objetos por varios criterios a la vez y entender que los números

representan cantidades reales.

La inteligencia en esta etapa se caracteriza por:

**1.- Nociones de cantidad (1 al 5):** Capacidad de contar objetos uno a uno comprendiendo que el último número dicho representa el total.

**2.- Seriación:** Ordenar objetos siguiendo un patrón, por ejemplo, de más corto a más largo o de más claro a más oscuro.

**3.- Temporalidad:** Uso de términos como **ayer, hoy y mañana**, y el reconocimiento de las partes del día.

**4.- Analogías y lógica:** El niño empieza a hacer comparaciones complejas ("el sol es al día lo que la luna es a la noche")

**Tabla 4.2: Evolución de capacidades cognitivas y matemáticas**

| Edad     | Concepto Numérico       | Capacidad Lógica          | Ejemplo Práctico                       |
|----------|-------------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| 3 años   | Noción de "mucho/poco"  | Clasifica por un color    | Separa solo los bloques rojos          |
| 3.5 años | Cuenta hasta 3 objetos  | Entiende "arriba/abajo"   | Pone el oso debajo de la mesa          |
| 4 años   | Identifica el número 4  | Compara tamaños (3 tipos) | Ordena zapatos: chico, mediano, grande |
| 4.5 años | Empareja colores (8-10) | Diferencia "seco/mojado"  | Sabe que si llueve la ropa se moja     |
| 5 años   | Cuenta hasta 10 o más   | Señala la línea más larga | Identifica el camino más corto         |

**Tabla 4.2: Evolución de capacidades cognitivas y matemáticas**

| Edad      | Concepto Numérico         | Capacidad Lógica       | Ejemplo Práctico                                      |
|-----------|---------------------------|------------------------|-------------------------------------------------------|
|           |                           |                        | al parque                                             |
| 5.5 años  | Sumas simples con objetos | Hace analogías básicas | Dice: "El frío es al invierno como el calor es al..." |
| 6 años    | Conservación de cantidad  | Copia un cuadrado      | Entiende que la misma agua cabe en vasos diferentes   |
| Cualquier | Memoria visual            | Resuelve rompecabezas  | Arma una figura de 20 a 50 piezas                     |



**La tiendita:** Jugar a comprar y vender usando monedas de juguete para practicar la noción de que el dinero sirve para comprar.

**Calendario de rutinas:** Usar dibujos para marcar qué se hace cada día de la semana, reforzando el concepto de tiempo.

**Detective de formas:** Buscar en la casa objetos que tengan forma de círculo, cuadrado o triángulo.

**Cocinando con números:** Pedirle al niño que traiga "exactamente 3 papas" para la sopa, trabajando la cantidad.

**Historias desordenadas:** Darle 3 imágenes de un cuento y pedirle que las ordene según ocurrieron (inicio, desarrollo, final).



¿Sabías que el cerebro del niño preescolar todavía cree que los objetos tienen vida propia? A esto se le llama **animismo** (ej. "la mesa me pegó"). Es una etapa normal del pensamiento antes de llegar a la lógica pura..



Para enseñar cantidad, siempre usa objetos concretos. El niño no aprende que  $2+2=4$  mirando un papel; lo aprende juntando dos manzanas con otras dos manzanas.



Usa la **técnica del conteo táctil**. Cuando el niño cuente, enséñale a tocar cada objeto con el dedo. Esto conecta su vista, su tacto y su voz, evitando que diga los números más rápido de lo que sus ojos ven los objetos.



El pensamiento lógico es la base de las matemáticas. No te apures en que aprenda a escribir números; lo importante es que entienda el concepto de "cuántos hay".



### **"El Tesoro de las Seriaciones"**

- 1.- Dale al niño 5 palitos de diferentes tamaños.
- 2.- Pídele que los ordene del más "chiquito" al más "grandote".
- 3.- Pregúntale: "Si este palito es hoy, ¿cuál fue ayer?". Observa si comprende la secuencia temporal.

#### **Respuestas sugeridas:**

El niño debe lograr la escalera de tamaños. Si confunde los términos temporales, es normal; se debe reforzar con ejemplos de su rutina diaria (ej. "Ayer fuimos al parque").

Con una mente capaz de razonar, el niño está listo para empezar a descifrar los códigos del lenguaje escrito y la expresión artística.

### **4.3 Preparación para la escolaridad**



Entrar a la escuela primaria es un gran paso. En la vida cotidiana, la **preparación para la escolaridad** no significa "adelantar materias", sino despertar la curiosidad y desarrollar las habilidades finas para la **lecto-escritura**. Se trata de que el niño sienta que aprender es una

aventura emocionante y no una obligación pesada.

Esta preparación se basa en tres áreas clave:

**1.- Conciencia Fonológica y Lenguaje:** Capacidad de escuchar sonidos en las palabras, rimar y ampliar el vocabulario (aprox. 1,000 palabras a los 4 años).

**2.- Grafomotricidad:** Control del trazo. Inicia con garabatos, progresa a copiar círculos, cruces y finalmente cuadrados (6 años).

**3.- Curiosidad Investigativa:** Fomentar el "¿por qué?" y la búsqueda de respuestas a través de la observación de la naturaleza y los libros.

**Tabla 4.3: Hitos de preparación escolar y lecto-escritura**

| Edad     | Logro de Lenguaje        | Destreza Gráfica          | Ejemplo de Recurso       |
|----------|--------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 3 años   | Dice su nombre completo  | Copia una línea vertical  | Lápices gruesos y hojas  |
| 3.5 años | Usa "Yo" y "Tú" bien     | Copia un círculo          | Pizarrón con tizas       |
| 4 años   | Relata sucesos diarios   | Copia una cruz            | Cuaderno de dibujo libre |
| 4.5 años | Define 5 palabras        | Dibuja persona (3 partes) | Témperas y pinceles      |
| 5 años   | Entiende 4 preposiciones | Dibuja persona (6 partes) | Colores y hojas blancas  |
| 5.5 años | Hace analogías simples   | Escribe su nombre (copia) | Portanombres en su mesa  |
| 6 años   | Define 7 palabras        | Copia un cuadrado         | Regla y lápiz fino       |
| 3-6 años | Inventa cuentos          | Recorta con tijeras       | Revistas para recortar   |



**El dictado de dibujos:** El niño hace un dibujo y te dicta qué significa; tú lo escribes debajo. Esto le enseña que la escritura representa ideas.

**Cazadores de letras:** Buscar en las etiquetas del supermercado la letra inicial de su nombre.

**Biblioteca en casa:** Crear un rincón con libros de cuentos donde él pueda "leer" las imágenes e inventar la historia.

**Modelado de letras:** Usar plastilina o masa para formar las vocales, uniendo el tacto con la forma de la letra.

**El reportero:** Usar un micrófono de juguete para que el niño entreviste a su familia, mejorando su fluidez verbal.



¿Sabías que antes de escribir letras, el niño necesita aprender a recortar? El movimiento de las tijeras fortalece los mismos músculos de la mano que se usan para agarrar el lápiz con precisión.



No obligues al niño a hacer planas de letras antes de tiempo. La **grafomotricidad** debe ser divertida; pintar con los dedos, rasgar papel o jugar con arena son mejores preparadores que un cuaderno de rayas..



Usa la **técnica del aire y la espalda**. Antes de escribir en papel, que el niño trace la letra "en el aire" con todo su brazo, o "dibújala" tú en su espalda para que él adivine qué letra es. Esto crea una memoria corporal de la forma..



La preparación escolar exitosa se mide por la alegría con la que el niño toma un libro, no por cuántas letras sabe de memoria.



### **"Mi propia historia"**

- 1.- Pide al niño que dibuje a su familia.
- 2.- Observa cuántas partes del cuerpo incluye (a los 5 años debería incluir al menos 6 partes).
- 3.- Pídele que te cuente qué están haciendo en el dibujo y anótalo tal cual él lo dice. Selecciona 4 materiales reciclados (ej. tapas, cordones, una esponja, papel revista).

#### **Respuestas sugeridas:**

Si el niño dibuja "monigotes" (cabeza con piernas), es normal a los 3-4 años. A los 5-6 años ya debe incluir tronco, manos y detalles.

A la par de su crecimiento intelectual, el niño preescolar debe aprender a convivir, compartir y manejar sus grandes emociones en el grupo.

#### 4.4 Socialización y regulación emocional



En el preescolar, el mundo social se expande. En nuestra vida cotidiana, vemos que el niño ya no solo juega "al lado" de otros, sino que juega "con" otros, negociando reglas y roles. La socialización y la regulación emocional son las habilidades que le permitirán hacer amigos, resolver conflictos sin violencia y manejar la frustración cuando pierde en un juego.

El desarrollo socioemocional entre los 3 y 6 años incluye:

- 1.- Juegos de reglas:** Entender que para jugar hay que esperar turnos y seguir instrucciones acordadas por el grupo.
- 2.- Identidad y Autonomía:** El niño se reconoce como individuo, tiene preferencias claras y disfruta de hacer cosas solo ("yo puedo").
- 3.- Empatía:** Capacidad de entender cómo se siente el otro y actuar en consecuencia (ej. consolar a un amigo que llora).
- 4.- Manejo de emociones y miedos:** Aparición de miedos imaginarios (monstruos) y la necesidad de herramientas para calmarse solo (**autorregulación**).

**Tabla 4.4: Etapas de socialización y afectividad**

| Edad     | Conducta Social             | Regulación Emocional            | Ejemplo Práctico                           |
|----------|-----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------|
| 3 años   | Comparte juguetes con ayuda | Aparece el miedo a la oscuridad | Necesita una luz tenue para dormir         |
| 3.5 años | Elige sus propios amigos    | Manifiesta sus sentimientos     | Dice: "Estoy enojado porque no hay dulces" |
| 4 años   | Espera su turno en juegos   | Pide ayuda si tiene dificultad  | Espera en la fila para la resbaladilla     |
| 4.5 años | Saluda a adultos conocidos  | Se separa de padres fácilmente  | Entra al aula con un saludo alegre         |
| 5 años   | Ayuda en tareas de la casa  | Se comporta bien en público     | Ayuda a poner las servilletas en la mesa   |
| 5.5 años | Juega a "hacer de cuenta"   | Evita hacer daño a otros        | Juega a la escuelita con sus amigos        |

| Tabla 4.4: Etapas de socialización y afectividad |                            |                        |                                      |
|--------------------------------------------------|----------------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Edad                                             | Conducta Social            | Regulación Emocional   | Ejemplo Práctico                     |
| 6 años                                           | Sigue las reglas del juego | Acepta y cumple normas | Sigue las reglas de un juego de mesa |
| 3-6 años                                         | Solidaridad inicial        | Reconoce miedos        | Abraza a un compañero que se cayó    |



**El sociodrama del doctor:** Jugar con amigos a que uno es el médico y otro el paciente, practicando la empatía y los roles sociales.

**Juegos de mesa:** Jugar a la "lotería" o "memoria" para aprender a seguir reglas y tolerar la frustración de no ganar siempre.

**El termómetro de emociones:** Usar caritas con diferentes expresiones para que el niño señale cómo se siente hoy.

**Cuidado de mascotas o plantas:** Asignarle la responsabilidad de dar agua a una planta, fomentando el compromiso y el cuidado de la vida.

**Técnica de la tortuga:** Enseñar al niño a "meterse en su caparazón" (respirar y contar hasta 3) cuando siente que va a explotar de enojo.



¿Sabías que a los 4 años los niños suelen tener "amigos imaginarios"? No es motivo de alarma; es una forma creativa de practicar la socialización y procesar sus miedos en un ambiente seguro controlado por ellos..



Para fomentar la **autorregulación**, nunca castigues una emoción (ejemplo: "no llores"). Valida lo que siente: "Entiendo que estés triste porque se rompió tu juguete", y luego busquen juntos una solución.



Usa el **"frasco de la calma"**. Un bote con agua y diamantina que el niño agita cuando está enojado; debe observar cómo cae el brillo lentamente mientras respira. Cuando el brillo se asienta, él suele estar más calmado para hablar.



Un niño que sabe identificar sus emociones y respetar las de los demás tendrá un camino escolar mucho más armonioso y exitoso.



### " El Cuento de las Decisiones "

- 1.- Lee al niño una historia donde el protagonista tenga un problema con un amigo.
- 2.- Detén la lectura y pregunta: "¿Tú qué harías para ayudar al amigo?".
- 3.- Observa si su respuesta demuestra **empatía** o si todavía se enfoca solo en su propio beneficio.

#### **Respuestas sugeridas:**

Se espera que el niño proponga soluciones pacíficas (compartir, pedir perdón). Si su respuesta es agresiva, el mediador debe modelar una respuesta empática.

Para asegurar que todos estos avances se estén dando de forma saludable, debemos aplicar una metodología de evaluación que sea integral y humana.

## 4.5 Metodología de la Evaluación Integral



su cuerpo, su mente, sus palabras y su corazón.

Evaluar no es poner una nota o un número. En nuestra vida cotidiana, evaluar es como tomar una "fotografía" del progreso del niño para saber qué ha logrado y en qué necesita más apoyo. La **metodología de la evaluación integral** nos permite ver al niño como un todo:

La evaluación en el preescolar se realiza bajo estos principios:

- 1.- Observación Sistemática:** Mirar al niño en situaciones reales (juego, comida, clase) para identificar sus conductas espontáneas.
- 2.- Portafolio de Evidencias:** Carpeta donde se guardan dibujos,

grabaciones de voz y fotos de sus construcciones, permitiendo ver su evolución en el tiempo.

**3.- Indicadores de Logro AIEPI:** Uso de marcos científicos para verificar si el desarrollo es normal o si hay señales de alerta que requieran un especialista.

**4.- Informe de Desarrollo:** Documento cualitativo que resume los avances y áreas de oportunidad, comunicándolos de forma positiva a la familia.

**Tabla 4.5: Criterios de Evaluación Integral por Áreas**

| Área de Desarrollo    | Qué observar (Indicador)  | Instrumento Sugerido     | Resultado Esperado             |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| <b>Motriz</b>         | Equilibrio y lateralidad  | Lista de cotejo/circuito | Salta en un pie y define mano. |
| <b>Cognitiva</b>      | Cantidad y seriación      | Juego de manipulación    | Cuenta 5 objetos sin error     |
| <b>Lenguaje</b>       | Vocabulario y fluidez     | Grabación de relato      | Define palabras con claridad   |
| <b>Socioemocional</b> | Juego de reglas y empatía | Observación en recreo    | Espera turnos y consuela       |
| <b>Gráfica</b>        | Madurez del trazo         | Portafolio (dibujo)      | Dibuja persona con detalles    |
| <b>Autonomía</b>      | Hábitos de higiene        | Registro de rutinas      | Se lava los dientes solo       |
| <b>Visual</b>         | Copia de figuras          | Prueba de dibujo         | Copia cruz y cuadrado          |
| <b>Global</b>         | Señales de alerta         | Ficha AIEPI              | Clasificación en franja verde  |



**La carpeta de "Mis Tesoros":** Crear con el niño su portafolio, dejando que él elija cuáles son sus mejores dibujos para guardar.

**Registro anecdótico:** Anotar en una libreta aquel día en que el niño ayudó espontáneamente a un compañero, documentando **su desarrollo socioemocional**.

**Evaluación por estaciones:** Organizar un "día de retos" donde el niño pase por pruebas de salto, conteo y dibujo, registrando sus logros de forma lúdica.

**Entrevista a la familia:** Preguntar a los padres cómo se comporta el niño en casa para completar la visión de su desarrollo.

**Uso de la Ficha AIEPI:** Verificar si un niño de 6 años ya copia el cuadrado; si no lo hace, marcar una **señal de alerta** para seguimiento.



¿Sabías que la mejor evaluación es la que el niño no nota que está ocurriendo? Cuando el niño se siente "examinado", se pone tenso y no muestra sus verdaderas capacidades. La observación durante el juego libre es la más sincera.



Al evaluar, enfócate siempre en lo que el niño **sí puede hacer**. El objetivo del informe de desarrollo es motivar a la familia a seguir estimulando, no crear angustia por lo que aún falta.



Usa la **técnica del semáforo en el portafolio**. Pon una estampa verde en los trabajos donde el niño logró el objetivo solo, y una amarilla donde necesitó un poco de ayuda ("andamiaje"). Esto te ayuda a ver rápidamente dónde necesita más práctica.



La evaluación integral es un acto de justicia hacia el niño: le permite recibir la ayuda que necesita justo a tiempo, aprovechando su **plasticidad cerebral**.



### " Mi primer portafolio "

- 1.- Selecciona un niño de entre 3 y 6 años para observar.
- 2.- Recolecta 3 evidencias: un dibujo de la figura humana, una grabación de él contando un cuento corto y una lista de 3 reglas que él respete en sus juegos.

- 3.- Redacta un breve informe de desarrollo (3 párrafos) destacando un logro motriz, uno cognitivo y uno social basándote en las tablas de la unidad.

#### **Respuestas sugeridas:**

El informe debe ser positivo. Ejemplo: "Juanito muestra un excelente equilibrio al saltar en un pie. En el área lógica, ya identifica **cantidades** hasta el 4. Socialmente, ha mejorado mucho en **esperar su turno** durante los juegos de mesa".

## Ejemplo de la Unidad 4



**Escenario:** " El pequeño gran paso de Camilo hacia la escuela"

Camilo tiene **5 años y 6 meses** y asiste a su última sesión de estimulación antes de ingresar a la educación primaria. Durante la jornada, se observa cómo ha consolidado su **psicomotricidad avanzada**: en el patio, Camilo logra realizar una marcha **punta-talón** sobre una línea recta y se mantiene en **equilibrio estático** sobre un solo pie durante 5 segundos sin tambalearse. Además, ya muestra una **lateralidad** definida, utilizando preferentemente su mano derecha para lanzar una pelota hacia un blanco específico con gran precisión.

En el área de **desarrollo cognitivo-lógico**, Camilo participa en un juego de "la tiendita". Logra agrupar monedas de juguete por su color y tamaño (**seriación**) y, al momento de cobrar, cuenta correctamente hasta 10 objetos, demostrando que comprende la **noción de cantidad**. Al preguntarle qué hará mañana, responde con claridad: "Mañana iré al parque con mi abuelo", lo que evidencia su manejo de la **temporalidad**.

Para evaluar su **preparación para la escolaridad**, el mediador le pide que realice un dibujo. Camilo traza una **figura humana con 6 partes** (cabeza, tronco, brazos y piernas bien definidos) e intenta escribir su nombre mediante la copia de un modelo. Su lenguaje es fluido y es capaz de inventar un cuento breve a partir de una imagen, mostrando una alta **curiosidad investigativa**.

Socialmente, Camilo demuestra una excelente **regulación emocional**: cuando pierde en un juego de mesa, respira profundo y acepta las reglas sin frustrarse, mostrando **empatía** al felicitar al ganador. Finalmente, el agente educativo documenta todos estos logros en su **portafolio de evidencias**, utilizando la **metodología de la evaluación integral** y los marcos de la estrategia **AIEPI** para clasificar su desarrollo en la **franja verde** (Normal)

| Tabla de Análisis del ejemplo                              |                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fragmento del ejemplo                                      | Concepto aplicado                                                                                            |
| "Se mantiene en equilibrio sobre un pie por 5 segundos..." | <b>Psicomotricidad avanzada:</b> Hito de maduración física que requiere control neurológico del equilibrio.  |
| "Cuenta hasta 10 objetos y agrupa por tamaño..."           | <b>Desarrollo cognitivo-lógico:</b> Capacidad de razonamiento matemático y clasificación de objetos.         |
| "Responde qué hará mañana con claridad..."                 | <b>Temporalidad:</b> Comprensión de las nociones de ayer, hoy y mañana en el preescolar.                     |
| "Dibuja una persona con 6 partes del cuerpo..."            | <b>Grafomotricidad:</b> Nivel de maduración del trazo y representación del esquema corporal.                 |
| "Inventa un cuento breve a partir de una imagen..."        | <b>Preparación para la escolaridad:</b> Habilidades lingüísticas precursoras de la lecto-escritura.          |
| "Acepta las reglas del juego y felicita al ganador..."     | <b>Socialización y regulación emocional:</b> Capacidad de seguir normas grupales y gestionar la frustración. |
| "El agente documenta logros en una carpeta especial..."    | <b>Portafolio de evidencias:</b> Instrumento de evaluación cualitativa que muestra la evolución del niño.    |
| "Clasifica el desarrollo en color verde..."                | <b>Metodología AIEPI:</b> Sistema de vigilancia para determinar si el desarrollo es normal o de riesgo.      |

#### Ejercicio de la Unidad 4



#### "Evaluación en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI)"

**Escenario de aplicación:** Usted es el encargado de realizar la evaluación trimestral de **Hugo, un niño de 4 años**. Los padres de Hugo comentan que es un niño muy activo,

pero les preocupa que a veces se "distrae" cuando le piden contar cosas y que todavía no sabe recortar bien con tijeras. En el patio, usted observa que Hugo pedalea su triciclo con fuerza, pero le cuesta atrapar una pelota grande que rebota

#### Actividad 1: Circuito Psicomotor (Habilidad)

**Instrucción:** Diseñe un circuito de 3 estaciones para evaluar la **psicomotricidad avanzada** de Hugo. La estación 1 debe evaluar el **equilibrio estático** (pararse en un pie), la estación 2 el **salto** y la estación 3 la **coordinación óculo-manual**

(lanzar/atrapar). Especifique cuánto tiempo o qué distancia se espera para un niño de su edad según la **Tabla 4.1**

### **Actividad 2: Reto Lógico-Matemático (Conocimiento/Habilidad)**

**Instrucción:** Para ayudar a Hugo con su noción de **cantidad**, diseñe una actividad que utilice objetos concretos (como bloques de colores). La actividad debe integrar la **seriación** (ordenar por tamaño) y el conteo de al menos 4 objetos.

### **Actividad 3: Análisis de Preparación Escolar (Desempeño)**

**Instrucción:** Pida a Hugo que dibuje una persona. Si Hugo dibuja una figura con solo 3 partes (cabeza y piernas), explique qué hito de la **grafomotricidad** le corresponde y si esto representa una **señal de alerta** para su edad de 4 años.

### **Actividad 4: Informe de Evaluación Integral (Actitud/Aplicación)**

**Instrucción:** Redacte un breve **informe de desarrollo** para los padres de Hugo. Use un tono positivo, destaque una fortaleza (ej. el pedaleo del triciclo) y sugiera una técnica de **autorregulación** (como el "frasco de la calma" o "técnica de la tortuga") para cuando Hugo se frustre al no poder recortar



### **Ejercicio de la Unidad 4.** Respuestas sugeridas:

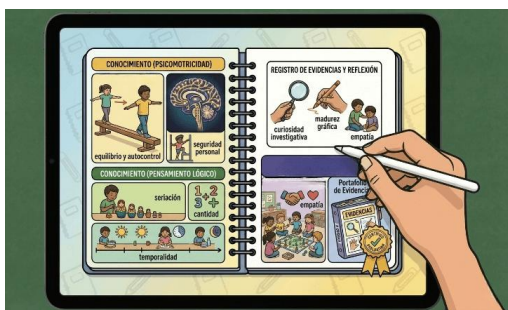
**Actividad 1:** Estación 1: Quedarse en un pie (esperado 1 segundo a los 4 años). Estación 2: Salto en un pie. Estación 3: Atrapar pelota que rebota (comienza a los 4.5 años, Hugo puede estar en proceso).

**Actividad 2:** "El tren de bloques". Hugo ordena 4 bloques de pequeño a grande (**seriación**) y luego los cuenta uno a uno tocándolos con el dedo (**conteo táctil**).

**Actividad 3:** A los 4.5 años se espera que dibuje una persona con **3 partes**; Hugo está en el rango normal para su edad. No es una señal de alerta inmediata, pero se debe estimular para llegar a las 6 partes hacia los 5-6 años.

**Actividad 4:** El informe debe decir: "Hugo muestra una gran energía y **coordinación gruesa** al pedalear. Estamos trabajando en su **motricidad fina** (tijeras). Para manejar la frustración, aplicaremos la 'técnica de la tortuga' para fomentar su **regulación emocional**"

## Conclusión de la Unidad 4



Hemos llegado al cierre de esta **Unidad 4** y con ella, al final de nuestro recorrido por los primeros seis años de vida. Durante esta etapa preescolar, hemos sido testigos de cómo los cimientos de **la arquitectura cerebral** puestos en la gestación se han transformado en un edificio complejo de habilidades físicas, lógicas y sociales.

Comprendimos que **la psicomotricidad avanzada** no es solo ejercicio físico, sino la base de la seguridad personal y el autocontrol. Descubrimos que el pensamiento del niño ya es capaz de organizar el mundo mediante la **seriación**, la **cantidad** y la **temporalidad**, preparando el terreno para el éxito en las matemáticas y las ciencias. La **preparación para la escolaridad** nos enseñó que antes que las letras y los números, el niño necesita cultivar su **curiosidad investigativa** y su madurez gráfica.

A través de la **socialización y regulación emocional**, aprendimos que el aula preescolar es un laboratorio de convivencia donde los juegos de reglas y la **empatía** forman a los ciudadanos del mañana. Finalmente, la **metodología de la evaluación integral** nos brindó la herramienta más poderosa: la capacidad de observar con rigor científico, pero con corazón humano, documentando cada paso en el **portafolio de evidencias** para asegurar que ningún niño se quede atrás.

Lo instamos a aplicar estos conocimientos con profesionalismo y pasión. Usted es ahora un garante de los derechos de la infancia, capaz de transformar el desarrollo de un niño mediante una intervención oportuna y amorosa.

**¡Felicidades por completar este curso y por su compromiso con el futuro de nuestra sociedad!**

## Glosario



**AIEPI:** Estrategia de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia que incluye la vigilancia del desarrollo psicomotor.

**Animismo:** Tendencia del niño preescolar a atribuir vida y sentimientos a objetos inanimados.

**Autorregulación:** Capacidad del niño para controlar sus impulsos y gestionar sus emociones de forma autónoma.

**Conciencia fonológica:** Habilidad para reconocer y manipular los sonidos que forman las palabras, base de la lecto-escritura.

**Coordinación óculo-manual:** Sincronía entre la visión y los movimientos de la mano para realizar tareas de precisión.

**Equilibrio estático:** Capacidad de mantener el cuerpo en una postura erguida sin desplazamiento (ejemplo: pararse en un pie)

**Esquema corporal:** Representación mental que el niño tiene de su propio cuerpo y sus partes.

**Freno inhibitorio:** Capacidad neurológica para detener una acción motriz o un impulso emocional de manera voluntaria.

**Grafomotricidad:** Desarrollo de las habilidades motoras finas necesarias para realizar trazos y escribir.

**Lateralidad:** Preferencia espontánea por el uso de un lado del cuerpo (derecho o izquierdo) determinada por la dominancia cerebral.

**Portafolio de evidencias:** Colección sistemática de trabajos y observaciones que documentan el progreso integral del niño.

**Seriación:** Capacidad cognitiva de ordenar objetos siguiendo un criterio lógico como tamaño, color o peso.

**Temporalidad:** Comprensión del paso del tiempo y la secuencia de eventos (ayer, hoy, mañana)

## **Bibliografía / webgrafía del curso.**

A continuación, se menciona las principales fuentes bibliográficas y de internet consultadas para la elaboración del manual del curso

1.- Organización Panamericana de la Salud & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *Cuidado para el Desarrollo Infantil*. Adaptación para la región de América Latina y el Caribe. OPS/OMS; UNICEF. Enlace: <http://iris.paho.org/>

2.- Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia. (2018). *Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años*. INAPI. Enlace: <https://inaipi.gob.do/3.-Guia-de-estimulacion-temprana-para-NN-de-0-a-2.pdf>

3.- Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Guía para el desarrollo psicomotor de las niñas y los niños de los PRITE*. MINEDU.

4.- Figueiras, A. C., Neves de Souza, I. C., Ríos, V. G., & Benguigui, Y. (2011). *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil (0-6 años) en el contexto de AIEPI* (2.<sup>a</sup> ed.). Organización Panamericana de la Salud.

5.- Centers for Disease Control and Prevention. (2018). *Indicadores del neurodesarrollo infantil*. CDC. Enlace: <https://www.cdc.gov/ncbddd/Spanish/actearly/milestones/index.html>

6.- World Health Organization, United Nations Children's Fund, & World Bank Group. (2018). *Nurturing care for early childhood development: A framework for helping children survive and thrive to transform health and human potential*. WHO. Enlace: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/272603/9789241514064-eng.pdf>

7.- Trenchi, N. (2011). *¿Mucho, poquito o nada? Guía sobre pautas de crianza para niños y niñas de 0 a 5 años de edad*. UNICEF Uruguay. Enlace: <https://www.unicef.org/uruguay>

8.- Ojeda del Valle, M., & Anaya Rodríguez, A. T. (2014). *Guía práctica para la estimulación temprana de 0 a 6 años de edad*. Gobierno del Estado de Nuevo León; Secretaría de Educación de Nuevo León.

9.- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Guía de estimulación y psicomotricidad en la educación inicial*. CONAFE. Enlace: <https://www.gob.mx/conafe>

10.- Ministerio de Salud y Deportes de Bolivia. (s.f.). *Tríptico prenatal: Unidad de Desarrollo Infantil Temprano*.

## Anexos

### Actividades prácticas para la estimulación prenatal

| <i>Rango de Edad</i> | <i>Dimensión del Desarrollo</i> | <i>Actividad</i>              | <i>Descripción</i>                                                                                                                                                            | <i>Recursos e Impacto en el desarrollo</i>                                                                                                                                        |
|----------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1er Trimestre</b> | <b>Socio-afectiva</b>           | <b>Visualización Afectiva</b> | La madre busca una postura cómoda, cierra los ojos y visualiza a su bebé sano. Le habla con afecto, expresando amor y visualizando actos de cuidado como mecerlo o abrazarlo. | <b>Recursos:</b> Música suave, ambiente tranquilo.<br><b>Impacto:</b> Reducción de cortisol materno y fomento del vínculo afectivo primario como regulador biológico.             |
| <b>1er Trimestre</b> | <b>Cognitiva / Motriz</b>       | <b>Respiración Profunda</b>   | Inspiración máxima llenando pulmones y vientre, seguida de una exhalación total. Se utiliza como transición obligatoria antes y después de otros ejercicios.                  | <b>Recursos:</b> Espacio libre de ruidos.<br><b>Impacto:</b> Optimización de la oxigenación fetoplacentaria y autorregulación del sistema nervioso autónomo.                      |
| <b>1er Trimestre</b> | <b>Cognitiva / Motriz</b>       | <b>Respiración Lenta</b>      | Inhalación nasal y exhalación bucal rítmica (10 a 15 respiraciones por minuto), prolongando deliberadamente el tiempo de salida del aire.                                     | <b>Recursos:</b> Colchoneta o silla cómoda.<br><b>Impacto:</b> Disminución del estrés simpático y preparación para la fase latente del parto.                                     |
| <b>2do Trimestre</b> | <b>Socio-afectiva</b>           | <b>Metáfora de la Montaña</b> | Ejercicio de visualización donde el parto se proyecta como una escalada que requiere equipo (educación) y guías (familia)                                                     | <b>Recursos:</b> Narración dirigida, lugar silencioso.<br><b>Impacto:</b> Mitigación de la ansiedad gestacional y fortalecimiento de la confianza en la red de apoyo comunitaria. |

**Actividades prácticas para la estimulación prenatal**

| <b>Rango de Edad</b> | <b>Dimensión del Desarrollo</b> | <b>Actividad</b>                | <b>Descripción</b>                                                                                                                       | <b>Recursos e Impacto en el desarrollo</b>                                                                                                                        |
|----------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2do Trimestre</b> | <b>Socio-afectiva</b>           | <b>Técnica Táctil</b>           | Aplicación de presiones ligeras en el vientre al percibir movimientos fetales. Se debe llamar al bebé por su nombre durante el contacto. | <b>Recursos:</b> Manos del cuidador/a, aceite natural.<br><b>Impacto:</b> Fomento de la comunicación háptica y respuesta sensorial fetal ante estímulos externos. |
| <b>2do Trimestre</b> | <b>Cognitiva / Motriz</b>       | <b>Respiración de Expulsión</b> | Inhalación profunda, retención del aire y ejecución de un empuje dirigido hacia abajo aprovechando la exhalación controlada.             | <b>Recursos:</b> Superficie firme.<br><b>Impacto:</b> Fortalecimiento de la musculatura abdominal y eficiencia mecánica en el periodo expulsivo.                  |
| <b>3er Trimestre</b> | <b>Motriz</b>                   | <b>Inclinación Frontal</b>      | Piernas abiertas al ancho de caderas, rodillas flectadas y espalda recta; inclinarse al frente uniendo manos por detrás de la espalda.   | <b>Recursos:</b> Ropa cómoda.<br><b>Impacto:</b> Estiramiento de la región pélvica y aductores, facilitando el descenso fetal en el canal de parto.               |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación del primer año</b> |                           |                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de edad</b>                                             | <b>Área de desarrollo</b> | <b>Actividad práctica</b>      | <b>Descripción y recursos</b>                                                                                                                                              | <b>Impacto en el desarrollo</b>                                                                                   |
| <b>0-3 Meses</b>                                                 | <b>Físico y Motriz</b>    | Control cefálico y postural    | Colocar al bebé en decúbito prono (boca abajo) sobre una superficie firme para incentivar el levantamiento de la cabeza.<br><b>Recursos:</b> Manta firme.                  | Fortalece la musculatura dorsal y cervical; hito crítico para la exploración visual y futura sedestación.         |
| <b>0-3 Meses</b>                                                 | <b>Cognitivo</b>          | Seguimiento visual y fijación  | Desplazar objetos de colores contrastantes frente al campo visual del infante (20-30 cm).<br><b>Recursos:</b> Calcetines de colores vivos, telas con texturas.             | Estimula la agudeza visual y el descubrimiento de las primeras posibilidades motrices de exploración.             |
| <b>0-3 Meses</b>                                                 | <b>Socioemocional</b>     | Vínculo y respuesta gestual    | Responder de forma contingente a las expresiones del bebé, manteniendo contacto visual y sonrisas.<br><b>Recursos:</b> Rostro y voz del Agente Educativo.                  | Establece las bases del apego seguro y la internalización de la seguridad afectiva necesaria para el aprendizaje. |
| <b>3-6 Meses</b>                                                 | <b>Físico y Motriz</b>    | Rotación y transición postural | Motivar al bebé a pasar de posición supina (boca arriba) a lateral (costado) mediante estímulos sonoros.<br><b>Recursos:</b> Sonajeros de botella desechable (reciclados). | Fomenta la disociación de cinturas y el control del tronco, preparando el giro completo (boca abajo).             |
| <b>3-6 Meses</b>                                                 | <b>Lenguaje</b>           | Estimulación del gorjeo y      | Imitar y devolver los sonidos emitidos por el niño (ajo, gaga), respetando turnos de                                                                                       | Promueve la discriminación auditiva y la intención comunicativa temprana mediante el                              |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación del primer año</b> |                           |                                  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de edad</b>                                             | <b>Área de desarrollo</b> | <b>Actividad práctica</b>        | <b>Descripción y recursos</b>                                                                                                                             | <b>Impacto en el desarrollo</b>                                                                                                                 |
|                                                                  |                           | balbuceo                         | "conversación".<br><b>Recursos:</b> Interacción verbal directa.                                                                                           | modelamiento vocal.                                                                                                                             |
| <b>3-6 Meses</b>                                                 | <b>Cognitivo</b>          | Preensión dirigida y exploración | Ofrecer objetos que inviten a ser tomados y llevados a la boca para su reconocimiento.<br><b>Recursos:</b> Anillos de dentición, objetos grandes de goma. | Desarrolla la coordinación óculo-manual y la presión palmar como herramienta de conocimiento del medio.                                         |
| <b>6-9 Meses</b>                                                 | <b>Físico y Motriz</b>    | Sedestación autónoma             | Colocar al niño en posición sentada con apoyos mínimos hasta que logre el equilibrio por sí solo.<br><b>Recursos:</b> Almohadas o pelotas de felpa.       | Alcanza el hito de la sedestación (6 meses), permitiendo una visión vertical del mundo y liberación de las manos.                               |
| <b>6-9 Meses</b>                                                 | <b>Cognitivo</b>          | Permanencia del objeto           | Esconder un juguete bajo una manta frente al niño para que este lo descubra.<br><b>Recursos:</b> Telas de texturas, juguetes que suenan.                  | Facilita la <b>transición de la inteligencia práctica a la representación mental</b> ; el niño comprende que el objeto existe aunque no lo vea. |
| <b>6-9 Meses</b>                                                 | <b>Lenguaje</b>           | Balbuceo rítmico y fonación      | Cantar rimas cortas marcando el ritmo con las manos o juguetes sonoros.<br><b>Recursos:</b> Juguetes musicales, canciones infantiles.                     | Fortalece la adquisición de fonemas y la comprensión de estructuras rítmicas previas al lenguaje verbal.                                        |
| <b>9-12 Meses</b>                                                | <b>Físico y Motriz</b>    | Gateo y bipedestación con apoyo  | Fomentar el desplazamiento en cuatro puntos y el uso de muebles para ponerse de pie.<br><b>Recursos:</b> Espacios despejados, muebles seguros.            | Induce la maduración neurológica y la coordinación bilateral; prepara para la deambulación independiente (12-16 meses).                         |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación del primer año</b> |                           |                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de edad</b>                                             | <b>Área de desarrollo</b> | <b>Actividad práctica</b>         | <b>Descripción y recursos</b>                                                                                                                      | <b>Impacto en el desarrollo</b>                                                                                                           |
| <b>9-12 Meses</b>                                                | <b>Lenguaje</b>           | Lenguaje receptivo y consignas    | Pedir al niño que señale objetos conocidos o realice gestos simples (decir adiós).<br><b>Recursos:</b> Libros de imágenes claras, cuentos de tela. | Desarrolla la <b>comprensión verbal y la comunicación intencional</b> (receptiva), hito previo a la producción de fragmentos de palabras. |
| <b>9-12 Meses</b>                                                | <b>Cognitivo</b>          | Funcionalidad y precisión digital | Actividades de apilar cubos y encajar anillas en una base.<br><b>Recursos:</b> Cubos para apilar, <b>pirámide de anillas grandes</b> .             | Mejora la pinza digital y el razonamiento lógico-espacial mediante el ensayo y error en la resolución de problemas.                       |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación de 1 a 3 años</b> |                                  |                                      |                                                                                          |                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de Edad</b>                                            | <b>Dimensión del Desarrollo</b>  | <b>Actividad</b>                     | <b>Descripción y Recursos</b>                                                            | <b>Impacto en el desarrollo</b>                                                                            |
| <b>12-18 meses</b>                                              | <b>Cognitiva / Motriz Fina</b>   | Recipientes para llenar y vaciar     | Uso de recipientes domésticos (latas y cajas) para introducir y extraer objetos.         | Consolidación de la <b>permanencia de objeto</b> (atención y memoria) y coordinación óculo-manual.         |
| <b>12-18 meses</b>                                              | <b>Motriz Fina</b>               | Juegos de enroscar y desenroscar     | Manipulación de frascos y tapas de diversos tamaños para ejercitar la apertura y cierre. | Desarrollo de la presión, prensión y <b>disociación del movimiento de las manos</b> .                      |
| <b>12-18 meses</b>                                              | <b>Motriz / Cognitiva</b>        | Construcciones de torres             | Apilar bloques o cajas grandes de cartón para formar estructuras y luego derribarlas.    | Fortalecimiento de la orientación espacial y comprensión de la relación causa-efecto.                      |
| <b>12-18 meses</b>                                              | <b>Lenguaje / Sensorial</b>      | Exploración de libros táctiles       | Uso de libros de tela o cartón con texturas diversas (suave, rugoso, liso).              | Discriminación sensorial y atención temprana a imágenes con carga significativa.                           |
| <b>12-18 meses</b>                                              | <b>Lenguaje / Socio-afectiva</b> | Rimas y canciones de gestos          | Ejecución de versos sencillos que requieren imitación de movimientos y contacto visual.  | Paso de la reacción vocal a la <b>ejecución de consignas verbales simples</b> y ampliación de vocabulario. |
| <b>18-24 meses</b>                                              | <b>Motriz Gruesa</b>             | Juguetes de transporte (camiones)    | Arrastrar, empujar o cargar camiones y trenes de madera o plástico por el espacio.       | Mejora de la fuerza muscular, el equilibrio dinámico y la coordinación motora general.                     |
| <b>2-3 años</b>                                                 | <b>Motriz Fina / Creativa</b>    | Expresión gráfica con pintura y masa | Uso de pintura de dedos y masilla para dejar huellas, marcas y modelar formas básicas.   | Iniciación en la <b>representación de la realidad</b> y control segmentario de los dedos.                  |
| <b>2-3 años</b>                                                 | <b>Cognitiva</b>                 | Rompecabezas de piezas grandes       | Armado de puzzles (2 a 4 piezas) con imágenes de situaciones conocidas (mar, granja).    | Desarrollo de procesos lógicos de observación, asociación y memoria visual compleja.                       |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación de 1 a 3 años</b> |                                  |                                       |                                                                                          |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de Edad</b>                                            | <b>Dimensión del Desarrollo</b>  | <b>Actividad</b>                      | <b>Descripción y Recursos</b>                                                            | <b>Impacto en el desarrollo</b>                                                                   |
| <b>2-3 años</b>                                                 | <b>Socio-afectiva / Lenguaje</b> | Juego simbólico con títeres           | Dramatización de roles y situaciones cotidianas usando títeres de calcetín o un teatrín. | Fomento de la empatía, <b>imitación de roles sociales</b> y gestión de la inteligencia emocional. |
| <b>2-3 años</b>                                                 | <b>Cognitiva / Motriz</b>        | Encaje de formas geométricas          | Insertar figuras (círculo, cuadrado, triángulo) en tableros calados correspondientes.    | Interiorización de patrones, tamaños y formas mediante estrategias de resolución de problemas.    |
| <b>2-3 años</b>                                                 | <b>Sensorial / Motriz</b>        | Exploración de instrumentos musicales | Uso de maracas (botellas con granos), tambores o flautas para crear ritmos.              | Estimulación auditiva y reconocimiento de la <b>funcionalidad de los objetos</b> según su sonido. |
| <b>2-3 años</b>                                                 | <b>Cognitiva</b>                 | Clasificación con dominós y lotos     | Agrupar imágenes similares de animales, plantas o pertenencias personales por atributos. | Desarrollo de procesos lógicos de agrupación y anticipación de acontecimientos.                   |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación de 3 a 6 años</b> |                                 |                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de Edad</b>                                            | <b>Dimensión del Desarrollo</b> | <b>Actividad</b>                | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                           | <b>Recursos e Impacto en el desarrollo</b>                                                                                                                                     |
| 3-4 años                                                        | Motor                           | El Camino del Equilibrista      | El cuidador traza una ruta sinuosa en el suelo con carbón o piedras. El niño debe transitarla manteniendo la postura, mientras el adulto brinda seguridad verbal y física.   | <b>Recursos:</b> Carbón, tiza o piedras del patio.<br><b>Impacto:</b> Potencia el equilibrio dinámico y la coordinación muscular global (motricidad gruesa).                   |
| 3-4 años                                                        | Socio-afectivo                  | El Espejo de la Identidad       | Frente a un espejo, el cuidador nombra emociones y partes del cuerpo. El niño debe reconocer su imagen y representar gestos, validando su autoconcepto con apoyo del adulto. | <b>Recursos:</b> Espejo del hogar.<br><b>Impacto:</b> Fortalece el reconocimiento de la imagen propia, la identidad y la autorregulación emocional temprana.                   |
| 3-4 años                                                        | Cognitivo                       | Clasificadores de la Naturaleza | El niño recolecta hojas, semillas o piedras. El cuidador guía la agrupación de estos elementos bajo un solo criterio (color o tamaño), fomentando la observación activa.     | <b>Recursos:</b> Elementos naturales (hojas, piedras).<br><b>Impacto:</b> Inicia el pensamiento lógico-matemático a través de procesos de clasificación y seriación simple.    |
| 3-4 años                                                        | Lenguaje                        | Lectura Dialógica de Imágenes   | El cuidador presenta un cuento con ilustraciones y, en lugar de solo leer, realiza preguntas abiertas: "¿Qué crees que pasará?". El niño asume el rol de narrador.           | <b>Recursos:</b> Libros o recortes con imágenes.<br><b>Impacto:</b> Estimula la comprensión oral y la capacidad de establecer relaciones entre imagen y significado semántico. |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación de 3 a 6 años</b> |                                 |                                       |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de Edad</b>                                            | <b>Dimensión del Desarrollo</b> | <b>Actividad</b>                      | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                | <b>Recursos e Impacto en el desarrollo</b>                                                                                                                                        |
| 4-5 años                                                        | <b>Motor</b>                    | <b>Escultores de Masa Casera</b>      | El niño moldea figuras (letras, animales) utilizando masa de harina. El cuidador modela la acción primero y luego permite la experimentación libre del niño.      | <b>Recursos:</b> Harina, agua y sal (masa casera).<br><b>Impacto:</b> Refina la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, requisitos para la pre-escritura.                 |
| 4-5 años                                                        | <b>Socio-afectivo</b>           | <b>Teatro de Roles Comunitarios</b>   | Utilizando telas o ropa vieja, el niño representa roles (bombero, doctor, maestro). El cuidador interactúa siguiendo el guion del niño, respetando su iniciativa. | <b>Recursos:</b> Ropa vieja, telas, envases vacíos.<br><b>Impacto:</b> Potencia el juego simbólico como motor de asimilación de normas sociales y empatía.                        |
| 4-5 años                                                        | <b>Cognitivo</b>                | <b>Arquitectos de Secuencias</b>      | El cuidador inicia un patrón visual (piedra-hoja-piedra) y el niño debe identificar la lógica para continuarlo, explicando su decisión al cuidador.               | <b>Recursos:</b> Tapitas recicladas, semillas o piedras.<br><b>Impacto:</b> Desarrolla la memoria de trabajo y la anticipación lógica de eventos en secuencias.                   |
| 4-5 años                                                        | <b>Lenguaje</b>                 | <b>Inventores de Historias</b>        | El cuidador inicia una historia sobre un objeto cotidiano y el niño debe crear un desenlace fantástico, utilizando oraciones cada vez más complejas.              | <b>Recursos:</b> Narración oral (sin recursos físicos).<br><b>Impacto:</b> Expande el vocabulario y la estructura narrativa, facilitando la fluidez verbal y la creatividad.      |
| 5-6 años                                                        | <b>Motor</b>                    | <b>Desafío de Autonomía Funcional</b> | Utilizando prendas de vestir reales, el niño practica abotonar, subir cierres y amarrar cordones. El cuidador interviene solo si hay frustración excesiva.        | <b>Recursos:</b> Ropa propia del hogar con botones o cierres.<br><b>Impacto:</b> Consolida la independencia personal y la destreza motora fina de alta precisión (pinza digital). |

| <b>Actividades prácticas para la estimulación de 3 a 6 años</b> |                                 |                                   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rango de Edad</b>                                            | <b>Dimensión del Desarrollo</b> | <b>Actividad</b>                  | <b>Descripción</b>                                                                                                                                     | <b>Recursos e Impacto en el desarrollo</b>                                                                                                                                          |
| 5-6 años                                                        | Socio-afectivo                  | Asamblea de Acuerdos Familiares   | El cuidador convoca un diálogo breve para decidir reglas de convivencia. Se fomenta que el niño proponga soluciones y escuche los turnos de los demás. | <b>Recursos:</b> Espacio de diálogo familiar.<br><b>Impacto:</b> Fortalece la Competencia Ética y Ciudadana, el sentido de justicia y el respeto por la democracia.                 |
| 5-6 años                                                        | Cognitivo                       | Ingeniería con Reciclaje          | Se plantea un reto: "¿Cómo construir una torre que no caiga usando estas cajas?". El cuidador guía mediante preguntas, no dando la solución.           | <b>Recursos:</b> Cajas de cartón y tubos de papel higiénico.<br><b>Impacto:</b> Promueve la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la noción de irreversibilidad física. |
| 5-6 años                                                        | Lenguaje                        | Detectives de Portadores de Texto | Durante la rutina, el cuidador pide al niño identificar letras o palabras conocidas en empaques o carteles, jugando a descubrir el mensaje.            | <b>Recursos:</b> Empaques de alimentos o letreros del entorno.<br><b>Impacto:</b> Fomenta la conciencia fonológica y el interés por la alfabetización inicial en contextos reales.  |

## Seguimiento del desarrollo infantil

La vigilancia continua del desarrollo infantil es fundamental para apoyar al niño en cada etapa y detectar a tiempo posibles retrasos. En este periodo el tejido nervioso crece y madura rápidamente, y la participación activa de la familia es esencial. A través de observaciones sencillas en el hogar, los padres pueden reconocer hitos esperados (primeros sonidos, gateo, lenguaje, etc.) y señales de alerta (p.ej. ausencia de sonrisa social, falta de contacto visual, no balbucea, etc.). A continuación se presentan tablas por etapa de edad con los principales hitos, signos de riesgo y recomendaciones prácticas para cuidadores, basadas en AIEPI y guías pediátricas. ***Esta guía no sustituye atención médica especializada; ante cualquier preocupación o signo de alerta persistente, debe consultarse a un profesional.***

| Etapa: 0 a 1 año                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 0–3 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Sostiene la cabeza brevemente boca abajo (prono)</li> <li>• Motor fino: Abre manos, lleva objetos a la boca</li> <li>• Lenguaje: Hace sonidos suaves (“aah”, “uuh”), reacciona a sonidos fuertes</li> <li>• Socioemocional: Sonríe socialmente, mira la cara de quien le habla.</li> <li>• Cognitivo: Sigue con la vista objetos cercanos en movimiento.</li> <li>• Sueño/alimentación: Duerme en ciclos cortos; succión y deglución normales.</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No sonríe al estimularlo a los 2–3 meses.</li> <li>• No sostiene la cabeza ni la levanta brevemente (3 meses).</li> <li>• No se fija en la cara ni fija la mirada.</li> <li>• No emite ningún sonido o balbuceo inicial (a los 3 meses).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Observaciones del cuidador:</b>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observa caritas (hace contacto visual).</li> <li>• Responde a voces con sonidos o movimiento.</li> <li>• Indica problemas de succión si tose o atraganta cuando come.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación: Hablarle, cantarle y tocarlo con cariño frecuentemente.</li> <li>• Ponerlo boca abajo brevemente (supervisado) para fortalecer cuello.</li> <li>• Jugar “¿dónde está?” con sonrisas y cosquillas para estimular sonrisa social.</li> <li>• Darle juguetes sonoros suaves para atraer atención auditiva.</li> </ul>                                                                                                                                        |

| Etapa: 0 a 1 año                        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 0–3 meses                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar controles de crecimiento y desarrollo (vacunas y exploración).</li> </ul>                                                                                                                                    |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ausencia de sonrisa o seguimiento visual a los 3 meses.</li> <li>Pérdida de reflejos que ya tenía (p.ej. deja de buscar con la mirada).</li> <li>Hipotonía o hipertonia persistente (muy floppy o rígido).</li> </ul> |

| Etapa: 0 a 1 año                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 4–6 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Motor grueso: Se da vuelta (vuelta de prono a supino), se sienta con apoyo.</li> <li>Motor fino: Pasa objetos de una mano a otra; toma objetos con puño.</li> <li>Lenguaje: Balbucea (abre la boca para sonidos, guiños, gorgoritos).</li> <li>Socioemocional: Reconoce personas conocidas, ríe a carcajadas.</li> <li>Cognitivo: Explora juguetes llevándolos a la boca, busca con la vista objetos a distancia.</li> <li>Autocuidado: Come papillas y empieza a beber líquidos en vaso (con ayuda).</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>No intenta sentarse con apoyo alrededor de 6 meses (ausencia de sedestación).</li> <li>No voltea de prono a supino a los 6 meses.</li> <li>No balbucea (no hace “mama/papa” ni balbuceos).</li> <li>No sonríe ni suelta sonidos de alegría.</li> <li>Poca atención a estímulos sonoros o visuales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Observaciones:</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Le encantan los objetos colgantes; intenta agarrarlos.</li> <li>Se ríe o muestra alegría cuando juega.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Etapa: 0 a 1 año                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 4–6 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Puede mostrar enfado (gruñir) si se frustra.</li> <li>• Empieza a tener preferencia por ciertos juguetes o personas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego y lenguaje: Reforzar el balbuceo respondiendo con gestos (“ah, sí?”) para promover turnarse en sonidos.</li> <li>• Leerle libros de imágenes y mostrarle espejos (le gusta verse).</li> <li>• Incentivar rodar: colocar juguetes a un lado para que gire a buscarlos.</li> <li>• Controlar pulgar aducido (síndrome de punta de pulgar) al manipular, si persiste &gt;2 meses.</li> <li>• Mantener rutinas de sueño y alimentación, ofrecer alimentos blandos adecuados.</li> </ul> |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de balbuceo (no “aah” a los 6m).</li> <li>• No sostiene la cabeza bien en sedestación.</li> <li>• No reacciona a sonidos familiares.</li> <li>• Manos cerradas permanentemente (oposición al agranar).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Etapa: 0 a 1 año                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 7–9 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Se sienta sin apoyo, se arrastra o empieza a gatear; se pone de pie sujetándose (apoya en muebles).</li> <li>• Motor fino: Usa pinza (coge cereal entre pulgar e índice), pasa juguetes de mano en mano.</li> <li>• Lenguaje: Dice sílabas (“mamamama”, “tatata”); imita gestos sencillos (negación con cabeza).</li> <li>• Socioemocional: Manifiesta timidez con extraños; juega “cucú” (peekaboo) sonriendo.</li> <li>• Cognitivo: Busca objetos ocultos parcialmente; señala con el dedo índice para pedir o mostrar.</li> <li>• Alimentación: Empieza a comer alimentos picados blandos solo (armónicamente).</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se sienta solo a los 9 meses.</li> <li>• No intenta ponerse de pie con apoyo (9m).</li> <li>• No pasa objetos de una mano a otra.</li> <li>• No emite sonidos como “mamama” o “tatata”.</li> <li>• No reconoce nombre propio (no reacciona al oír su nombre).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Observaciones:</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacciona cuando alguien le llama por su nombre.</li> <li>• Le encantan los juegos simples de interacción (“¿dónde está?”).</li> <li>• Se entretiene golpeando o tirando juguetes.</li> <li>• Muestra preferencias: llora si los padres se van, señala para pedir algo.</li> <li>• Prueba a comer con dedos (pellets), intenta sostener algo con cada mano.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estimulación de gateo y bipedestación: Colocar objetos cerca para que se estire.</li> <li>• Hablarle claro y lento: reforzar sonidos nuevos (repite “ma/ta”).</li> <li>• Jugar al escondite con juguetes (esconder bajo la manta).</li> <li>• Brindar pelotas y cubos para apilar (desecha y apila bloques).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Etapa: 0 a 1 año                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 7–9 meses                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supervisar al comer: evitar atragantamientos; seguir ofreciendo sólidos blandos.</li> </ul>                                                                                                               |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia de sentado independiente a los 9–10m.</li> <li>• No intenta agarrar objetos con los dedos.</li> <li>• No balbucea “mamamama” ni varía el sonido.</li> <li>• No reacciona a su nombre.</li> </ul> |

| Etapa: 0 a 1 año                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 10–12 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Se pone de pie con apoyo; puede dar pasos sujetándose.</li> <li>• Motor fino: Uso seguro de pinza (coge con pulgar e índice); suelta objetos voluntariamente.</li> <li>• Lenguaje: Dice “mamá” y “papá” para referirse a los padres; comprende órdenes sencillas (“ven”, “no”).</li> <li>• Socioemocional: Juega a dar palmaditas (pat-a-cake); expresa temor o alegría claramente.</li> <li>• Cognitivo: Responde a “¿dónde está X?” buscando objetos ocultos; explora cajitas/juguetes con propósito (encajar, apilar pequeños cubos).</li> <li>• Autonomía: Bebe de vaso con ayuda; intenta ponerse de pie o ayudar a vestirse (levanta manos/piernas).</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No se pone de pie sujetándose (1 año).</li> <li>• No dice ninguna sílaba reconocible (“mamá/papá” o similar).</li> <li>• No hace gestos para pedir (no señala, no saluda con la mano).</li> <li>• No busca objetos ocultos simples (como un juguete bajo una manta).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Etapa: 0 a 1 año                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 10–12 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pierde habilidades adquiridas (antes lo hacía y dejó).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Observaciones:</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sonríe y juega con brindar palmadas o “cin-cin”.</li> <li>• Responde a “no” deteniéndose brevemente.</li> <li>• Ofrece objetos a los demás (juego de compartir simple).</li> <li>• Empieza a dar pasos acompañado (sujeto de la mano).</li> <li>• Le gusta observar a los adultos haciendo tareas (p.ej. cepillar cabello).</li> </ul>                                                     |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo al caminar: Incentivar sostenerse de muebles para caminar.</li> <li>• Leer libros sencillos; nombrar imágenes (animalitos, familiares).</li> <li>• Cantar canciones con gestos (despedida, saludos).</li> <li>• Jugar con envases: meter y sacar objetos (ocultamiento simple).</li> <li>• Ofrecer utensilios para comer (incluso con rellenos blandos) bajo supervisión.</li> </ul> |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No da pasos con apoyo a los 12m.</li> <li>• No pronuncia palabra con sentido (“mamá/papá”).</li> <li>• No comprende frases simples (viene, no).</li> <li>• No muestra interés en juegos interactivos (juego de “vuélveme a ver”).</li> </ul>                                                                                                                                               |

| Etapa: 1 a 3 años                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 12–18 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Camina solo (12–15m); se arrastra por escaleras.</li> <li>• Motor fino: Apila 2–4 cubos; garabatea espontáneamente; usa la pinza refinada (coge pequeños trozos).</li> <li>• Lenguaje: Dice varias palabras aisladas (10–20 palabras); indica objetos o necesidades con señas; entiende preguntas sencillas (da peluche si se lo pide).</li> <li>• Socioemocional: Tiene rabietas ocasionales; muestra afecto a padres; desarrolla temor a desconocidos y separación (ansiedad leve).</li> <li>• Cognitivo: Imita acciones sencillas de adultos (barre con escoba de juguete); reconoce nombres de objetos familiares (silla, taza).</li> <li>• Autocuidado: Bebe solo en taza sin tapa (casi todos los días); come con cuchara parcialmente solo; muestra deseos de “hacer solo” (ponerse y sacar ropa con ayuda).</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No camina independientemente a los 18 meses (debe caminar al menos con ayuda).</li> <li>• No pronuncia palabras (o sólo balbuceos) a los 18m.</li> <li>• No señala ni gesticula para pedir (no utiliza lenguaje gestual).</li> <li>• No imita acciones simples (barra un juguete, lanza pelota).</li> <li>• No reconoce a persona conocida al ver o se muestra indiferente a separación (excesiva indiferencia).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Observaciones:</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comienza a correr con torpeza; se agacha a levantar juguetes.</li> <li>• Tiene sus juguetes y personas favoritos.</li> <li>• Aún depende de los padres en muchas actividades, pero explora cercano con supervisión.</li> <li>• Puede hacer garabatos con crayones sin seguir guía concreta.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Etapa: 1 a 3 años                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 12–18 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego simbólico: Jugar a “dar de comer a la muñeca”, simular tareas del hogar (barrer con escoba pequeña).</li> <li>• Leer cuentos sencillos y hacer preguntas (“¿dónde está la pelota?”) para estimular lenguaje y atención.</li> <li>• Alentar la independencia con rutinas (por ejemplo, que intente quitarse un zapato) y elogiar sus esfuerzos.</li> <li>• Entonar canciones de conteo (hasta 2–3) y juegos de oposición (“no” con gesto).</li> <li>• Dar alimentos que pueda comer con cuchara, supervisando la seguridad alimentaria.</li> </ul> |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No da pasos independientes (debe caminar solo a esta edad).</li> <li>• No emite ninguna palabra comprensible (aparte de balbuceos).</li> <li>• No reconoce objetos comunes ni responde a nombre.</li> <li>• Pierde habilidades previas (p.ej. regresión en caminar o lenguaje).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Etapa: 1 a 3 años                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 18–24 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Corre; sube y baja escaleras gateando (pronto caminando); pateo una pelota.</li> <li>• Motor fino: Apila 6–7 bloques; copia trazo vertical; introduce palito de comida con mano (palmar u oponiendo).</li> <li>• Lenguaje: Frases de 2–4 palabras; nombra partes del cuerpo y objetos cotidianos; empieza a usar pronombres (“yo”, “tú”); más del 50% inteligible a extraños.</li> <li>• Socioemocional: Identifica género y nombre propio; empieza a compartir juguetes, sigue rutinas conocidas (sigue instrucciones de 2 pasos sencillos).</li> <li>• Cognitivo: Clasifica por formas y colores básicos; nombra imágenes de libros; completa frases de cuentos conocidos.</li> <li>• Autocuidado: Come solo con cuchara, se desviste con ayuda; controla esfínteres parcialmente (avisa que hace caca/ orina).</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No sube escalones ni corre a los 2 años.</li> <li>• No combina palabras a los 24m (no arma frases de 2 palabras).</li> <li>• No muestra interés por otros niños (juega aislado sin integrarse).</li> <li>• No señala para compartir o indicar (“quiero eso”).</li> <li>• No aprende ni señala acciones nuevas (como imitar palabras nuevas en días).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le encanta imitar a adultos: deje que lo «ayude» en pequeñas tareas (llevar algo a la cocina).</li> <li>• Fomentar frases: repetir con él palabras nuevas, hacer preguntas sencillas (“¿dónde vas?”).</li> <li>• Juegos de llaves: dale cajas con tapa para abrir y cerrar; puzzles de 2 piezas; juguetes de encajar.</li> <li>• Incluirlo en juegos con otros niños (visitar parientes o parques, con supervisión).</li> <li>• Leer juntos identificando colores y formas (“este es rojo”, “¿dónde está el círculo?”).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Etapa: 1 a 3 años                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 18–24 meses                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No dice ninguna palabra a los 24 meses o habla muy poco.</li> <li>• No señala ni comprende instrucciones simples.</li> <li>• No construye torres de al menos 3 cubos.</li> <li>• Rechaza jugar con otros, se aísla.</li> </ul> |

| Etapa: 1 a 3 años                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 24–36 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Sube escaleras de a un pie por escalón con ayuda (o alternando apoyos alrededor de 3 años); corre con más seguridad; pedalea triciclo.</li> <li>• Motor fino: Dibuja un círculo, garabatea en formas reconocibles (caritas, casa).</li> <li>• Lenguaje: Habla en oraciones de 3–4 palabras; cuenta historias sencillas; más del 75% inteligible a extraños.</li> <li>• Socioemocional: Jugando coopera con otros niños y turnos; muestra empatía (se preocupa si otro llora); comprende conceptos “mío”/“tuyo”.</li> <li>• Cognitivo: Recuerda y relata fragmentos de cuentos conocidos; entiende conceptos «dos», “arriba/abajo”; arma puzzles de 3–4 piezas; clasifica por colores.</li> <li>• Autocuidado: Se viste y desviste con poca ayuda; come solos correctamente con cuchara y tenedor supervisados.</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No usa oraciones sencillas a los 3 años.</li> <li>• No imita juegos imaginativos (por ej. no juega “a mamá y papá”).</li> <li>• No logra controlar esfínteres de forma alguna (ni avisa, ni permanece seco alguna hora).</li> <li>• No puede lanzar/coger pelota; tropieza mucho o no maneja escaleras (persisten dificultades motoras claras).</li> <li>• Lenguaje ininteligible (niños ajenos no entienden sus palabras a los 3 años).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| Etapa: 1 a 3 años                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 24–36 meses                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juegos imaginativos: juegue con muñecos o carritos indicando sonidos (“miau”, “vroom”), favorece la creatividad.</li> <li>• Leer cuentos más largos, hacer preguntas (“¿Qué pasó al final?”).</li> <li>• Enseñar rutinas simples: lavarse manos/ cara, hablar de emociones (“¿te enojaste?”).</li> <li>• Fomentar autonomía: que intente vestirse (hace pares de calcetines, aunque salga mal).</li> <li>• Actividades físicas: jugar pelota, bailar con música, trepar en columpios (fortalece coordinación).</li> </ul> |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No dibuja un círculo ni muestra intención de hacerlo a los 3 años.</li> <li>• No dice su nombre, edad o sexo.</li> <li>• No comprende órdenes de 2–3 pasos sencillos.</li> <li>• Desinterés total en otras personas; no imita acciones simples.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Etapa: 3 a 6 años                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 3–4 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Corre con destreza, salta en un pie, trepa bien. Sube/baja escaleras alternando pisadas (con supervisión).</li> <li>• Motor fino: Dibuja una persona con 2–4 partes (cabeza, ojos, boca, brazos); usa tijeras con guía, pega piezas de muñecos/juegos.</li> <li>• Lenguaje: Usa oraciones más largas (4–5 palabras); habla claro para que lo entiendan extraños; sabe nombre y apellido; entiende comparativos (“igual/diferente”).</li> <li>• Socioemocional: Juega en grupo cooperando (así “jugamos papás”); comparte y espera su turno; comprende reglas sencillas de juego.</li> <li>• Cognitivo/Académico: Cuenta hasta 10 o más objetos; nombra colores y algunos números; relata secuencia de cuento simple; reconoce letras mayúsculas.</li> <li>• Autocuidado: Puede ir al baño solo; se viste casi completamente (a veces con botones o broches).</li> <li>• Escolaridad: Listo para preescolar; cumple rutinas de guardería (separa bien de los padres en la mañana sin llanto excesivo).</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No salta o se mantiene rígido (no coopera con actividad física).</li> <li>• No habla con oraciones (usa frases de 2 palabras).</li> <li>• No juega con otros niños (ignora o agrede a pares).</li> <li>• No entiende conceptos básicos (igual/diferente) ni números sencillos.</li> <li>• No utiliza plural (“gatos”), o pronombres correctamente.</li> <li>• Dibuja garabatos sin forma reconocible a los 4 años.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le encanta “jugar a ser grande”: deje que finja roles (cocinar, comprar, etc.).</li> <li>• Leer cuentos con rimas y pedirle que prediga qué pasará (estimula pensamiento).</li> <li>• Fomentar el uso de tijeras seguras y actividades con pegamento o plastilina.</li> <li>• Juegos de mesa simples (domino, memorice de pares) para iniciar la comprensión de turnos.</li> <li>• Alentar lenguaje narrativo: pedir que cuente su día o que haga preguntas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Etapa: 3 a 6 años                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 3–4 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No salta con apoyo de un pie tras 4 años.</li> <li>• Pobre interacción social: evita contacto con niños, usa lenguaje infantil excesivo.</li> <li>• No usa oraciones (solo quiere monosílabos o no habla).</li> <li>• No reconoce colores básicos ni números al 10.</li> </ul> |

| Etapa: 3 a 6 años                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 4–5 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Salta con un pie al menos 2–3 veces; lanza/coge pelota con coordinación; pedalea triciclo con seguridad.</li> <li>• Motor fino: Dibuja figuras más complejas (persona con cabeza, tronco, extremidades, ojos, boca); copia cuadrados y triángulos; recorta figuras simples con tijera.</li> <li>• Lenguaje: Relata historias con oraciones completas; usa correctamente “yo/tú” y plurales; responde a preguntas complejas (por ej. “¿qué si quieres agua?”).</li> <li>• Socioemocional: Entiende reglas de juegos más largos; muestra empatía (“te ves triste, ¿qué pasa?”); comienza a resolver conflictos con palabras.</li> <li>• Cognitivo/Académico: Conoce algunos colores y números; maneja conceptos espaciales (dentro/fuera, arriba/abajo); reconoce letras del abecedario.</li> <li>• Autocuidado: Se viste solo (sin ayuda para abotonarse casi ya). Usa cubiertos apropiadamente y ayuda a limpiar.</li> <li>• Escolaridad: Preparación para kinder – controla esfínteres de día, puede quedarse sin pañal durante la noche.</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No puede armar torres de 4–6 cubos a los 5 años.</li> <li>• No comprende instrucciones de 3 pasos.</li> <li>• No participa en juegos de simulación (fingir, imaginar roles).</li> <li>• Habla incoherente: nadie le entiende fuera del hogar.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra conductas muy agresivas o retraimiento excesivo (no responde a consuelo).</li> <li>• No domina ir al baño ni se ensucia con frecuencia a esta edad (inmadurez marcada).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades físicas: saltar la cuerda cortita o brincar en un pie; juegos de atrapar y lanzar globos.</li> <li>• Fomentar dibujo y pintura libre; hablar sobre su dibujo (“¿qué es esto que dibujaste?”).</li> <li>• Cuentos más largos con ilustraciones; preguntar “por qué pasó algo” estimula pensamiento.</li> <li>• Introducir tareas sencillas de responsabilidad: guardar los juguetes, dar la mesa.</li> <li>• Juegos de conteo y clasificación: agrupar por color o forma, realizar pequeñas sumas.</li> </ul> |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No reconoce colores o números sencillos (aunque repite por imitación).</li> <li>• No cuenta hasta 5 ni contesta “cuántos”.</li> <li>• No combina frases para relatar: solo emite oraciones simples.</li> <li>• Persistencia de conductas desafiantes graves (negativas sistemáticas, arrebatos constantes).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |

| Etapa: 3 a 6 años                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                                 | 5–6 años                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Hitos esperados:</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motor grueso: Salta en un pie por más de 5 segundos; sabe trepar y descender con equilibrio; salta la cuerda en el lugar (saltar sin tropiezos).</li> <li>• Motor fino: Dibuja una figura humana con por lo menos 6 partes (cabeza, tronco, brazos, piernas, ojos, boca); copia figuras geométricas complejas (estrella, casa); escribe algunas letras y números.</li> <li>• Lenguaje: Mantiene conversación clara y fluida; sabe contar hasta 20 o más; diferencia pasado/presente (“ayer fui...”); usa tiempo futuro.</li> <li>• Socioemocional: Entiende normas sociales (espera su turno, agradece); juega en equipo (p.ej. fútbol simple); forma amistades sólidas; maneja sus emociones básicas.</li> <li>• Cognitivo/Académico: Identifica letras mayúsculas; prepara el niño para lectura; comprende conceptos de tiempo (“antes/después”); distingue “izquierda/derecha” básicos.</li> <li>• Autocuidado: Viste solo (incluyendo zapatos), puede bañarse con supervisión mínima. Prepara colaciones sencillas (servirse pan con mantequilla).</li> <li>• Escolaridad: Preparado para 1° de primaria; sigue rutinas escolares básicas; ilustra respeto por adultos y compañeros.</li> </ul> |
| <b>Señales de alerta o signos de riesgo:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No salta en un pie o mantiene equilibrio (no mejora coordinación).</li> <li>• No cuenta hasta 10 ni reconoce números.</li> <li>• No habla con frases completas o no se le entiende en oraciones.</li> <li>• No sostiene conversaciones bidireccionales (solo responde con sí/no o palabras sueltas).</li> <li>• No puede vestirse solo (sin ayuda) después de 6 años.</li> <li>• Rechazo persistente a ir al baño solo (falta completa de control diurno).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Recomendaciones prácticas:</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades motrices: carreras, juegos de pelota, saltos en juegos organizados (“estatua”, “rayuela”).</li> <li>• Manualidades: recortar y pegar, escribir su nombre en papel.</li> <li>• Contar objetos juntos (juguetes, caramelos), identificar números en el entorno (calendario, reloj).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Etapa: 3 a 6 años                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Edad:</b>                            | 5–6 años                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer juntos libros de ilustraciones, señalar letras en rótulos (pegatinas con letras sobre el refrigerador).</li> <li>• Juegos de reglas simples (memoria, bingo de letras o números básicos).</li> </ul>                                     |
| <b>Cuando derivar a salud infantil:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• No puede dibujar ni copiar formas básicas.</li> <li>• No habla casi o habla de forma incomprensible.</li> <li>• No interactúa con otros niños, juega siempre solo.</li> <li>• No responde a instrucciones sencillas de dos partes.</li> </ul> |

### Conclusión

El seguimiento activo del desarrollo infantil hasta los 6 años es clave para que los padres identifiquen tempranamente cualquier desvío. Cada niño avanza a su propio ritmo, pero existen hitos generales (ver tablas) y señales de alarma claras (como no sonreír al año, no caminar al segundo año, o perder habilidades adquiridas) que deben encender las “banderas rojas” en la familia.

***Esta guía orientativa refuerza el papel de los padres como observadores principales; sin embargo, la valoración médica profesional es insustituible. Si aparece alguna duda persistente sobre el desarrollo o se cumple algún signo de alerta, es importante derivar al niño a un servicio de salud infantil o especialista, ya que la detección precoz permite intervenciones tempranas más eficaces y mejora su pronóstico.***

Mantener un registro de los hitos y consultas periódicas (vacunación y controles de crecimiento) asegura un apoyo continuo. En síntesis, una crianza informada y vigilante brinda al niño oportunidades óptimas para alcanzar su potencial y reducir riesgos futuros.

***Fuentes:*** Recomendaciones basadas en manuales AIEPI/OPS-OMS para vigilancia del desarrollo, directrices CDC (“Aprenda los signos”) y guías pediátricas (p. ej. Herramienta Clínica de Primera Infancia, Ministerio de Salud de Colombia). Estos recursos ofrecen los hitos y alarmas descritos en lenguaje accesible para cuidadores. Cada caso es único; ***ante dudas específicas, siga las indicaciones de su pediatra o centro de salud local.***