

Rúbrica para la elaboración del Plan de sesión/clase

Instrucciones. Utilice la siguiente rúbrica para verificar si el plan de sesión solicitado en la tarea de la Unidad 1 está completo. Se recomienda el estudio de los recursos didácticos (presentaciones y manual) mencionados en las “Observaciones” y el uso del formato de ejemplo antes de su entrega definitiva. Para cumplir con los requerimientos del estándar de competencia EC0647, **se requiere de la entrega de los alumnos y la evaluación del tutor** en el nivel de elaboración **“Excelente”**.

Criterios de Evaluación del Plan de sesión/clase	Nivel de elaboración			Observaciones
	Excelente	Medio	Bajo	
1.- Los datos de identificación del módulo/ materia/ asignatura.	Se presentan y corresponden con el programa de estudios vigente de la institución.	Se presentan pero no corresponden con el programa de estudios.	Se presenta pero la información no es clara ni completa.	Nota: Estos datos se obtienen de forma directa del programa de estudios de la institución. Recursos didácticos: 1.3 Principios de planeación didáctica. 1.3.1.- Plan de Sesión y secuencia didáctica. 1.4.- Diseño del Plan de sesión/clase. 1.4.1.- Contenido del Plan de sesión/clase.
2.- El propósito del módulo/ materia/ asignatura.	Se presenta y corresponde con el programa de estudios vigente de la institución.	Se presenta pero no corresponde con el programa de estudios.	No se presenta	
3.- El propósito de la unidad de aprendizaje.	Se presenta y corresponde con el programa de estudios vigente de la institución	Se presenta pero no corresponde con el programa de estudios.	Se presenta pero la información no es clara ni completa.	
4.- El resultado de aprendizaje.	Se indica y corresponde con la unidad de aprendizaje.	Se indica, pero no corresponde con la unidad de aprendizaje.	No se presenta	
5.- El propósito de la sesión.	Corresponde con el programa de estudios y el contenido a tratar	Corresponde con el programa de estudios	No corresponde con el programa de estudios y el contenido a tratar	Nota: El propósito de la sesión es elaborada por el docente, de acuerdo con los requerimientos de la sesión de capacitación. Recursos didácticos: A1. Dominios de Aprendizaje. A2. Diseño de objetivos de aprendizaje.
	Es elaborado por el docente y contiene la sintaxis pedagógica (sujeto, verbo y condición)	Contiene la sintaxis pedagógica (sujeto, verbo y condición).	No es claro y la sintaxis pedagógica está incompleta	
6.- Las actividades que establecen las secuencias didácticas.	Corresponden con los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre)	Algunas secuencias didácticas no corresponden con los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre)	Las secuencias didácticas no corresponden con los momentos de la sesión (inicio, desarrollo y cierre)	Nota: Se recomienda el uso del formato tipo que se proporciona en el curso, ya que se elaboró para cumplir con los criterios de evaluación del estándar de competencia EC0647.
7.- Los tiempos parciales en contribución a la duración total de la sesión.	La duración total de la sesión es de una hora y es congruente con los tiempos parciales.	La duración total de la sesión mayor a una hora y es congruente con los tiempos parciales.	Se especifican los tiempos de la unidad del curso (mayores a una hora).	Nota: Para el plan de sesión/clase solicitado se pide la duración de la sesión de una hora como tiempo requerido para la evaluación de competencia laboral.

Rúbrica para la elaboración del Plan de sesión/clase

Criterios de Evaluación del Plan de sesión/clase	Nivel de elaboración			Observaciones
	Excelente	Medio	Bajo	
8.- El inicio de la sesión	Menciona una actividad para informar el propósito de la sesión.	Menciona una actividad para informar el propósito de la sesión.	No menciona en el inicio de la sesión una actividad para informar el propósito de la sesión.	Recursos didácticos: 2.1 Inicio de la sesión. (manual de la unidad 2)
	Menciona y se detalla la contribución de la sesión al logro de los resultados de aprendizaje de la materia.	Solo menciona la contribución de la sesión al logro de los resultados de aprendizaje de la materia.	No se menciona la contribución de la sesión al logro de los resultados de aprendizaje de la materia.	
	Contiene las competencias a desarrollar y están relacionadas con el propósito y contenido de la sesión.	Contiene las competencias a desarrollar congruentes con la unidad de aprendizaje.	No contiene las competencias a desarrollar.	Nota: Las competencias a desarrollar se obtienen de forma directa del programa de estudios de la institución, seleccionando <i>solo aquellas que aplican</i> a la sesión de capacitación.
	Menciona y se detalla una actividad para enlazar los conocimientos previos con los nuevos.	Solo menciona la actividad para enlazar los conocimientos previos con los nuevos.	No se menciona la actividad para enlazar los conocimientos previos con los nuevos.	
9.- Lo contenidos en el cuerpo de la sesión	Se especifican a nivel de subtema y son congruentes con el propósito de la sesión.	Son congruentes con el propósito de la sesión y no se detallan a nivel subtema.	No se detallan a nivel subtema y no son congruentes con el propósito de la sesión	Recursos didácticos: 2.2.- Desarrollo de contenidos. (manual de la unidad 2)
10.- Las estrategias de enseñanza en el cuerpo de la sesión	Contienen actividades de enseñanza detalladas y se menciona si son individuales, en equipo o grupales.	Contienen las actividades de enseñanza detalladas pero no se menciona si son grupales, individuales o en equipo	Solo se menciona la actividad de enseñanza.	Recursos didácticos: 2.2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje. 2.2.2 Estrategias de activación cognitiva. 2.2.4 Trabajo individual y de equipo. (manual de la unidad 2)
	Mencionan y detallan la actividades de enseñanza para el procesamiento de la información	Solo mencionan las actividades de enseñanza para el procesamiento de la información	No contienen una actividad para el procesamiento de la información	
	Son congruentes con los contenidos a desarrollar.	Son congruentes de forma parcial con los contenidos a desarrollar.	No son congruentes con los contenidos a desarrollar.	

Rúbrica para la elaboración del Plan de sesión/clase

Criterios de Evaluación del Plan de sesión/clase	Nivel de elaboración			Observaciones
	Excelente	Medio	Bajo	
11.- Las estrategias de aprendizaje en el cuerpo de la sesión.	Mencionan como se organiza a los alumnos para que realicen actividades de aprendizaje individual, en equipo y grupal.	Menciona como se organiza a los alumnos para que realicen actividades de aprendizaje, pero no se indica si la actividad es grupal, individual o en equipo.	Solo se menciona la actividad de aprendizaje.	Recursos didácticos: 2.2.1 Estrategias de enseñanza-aprendizaje. 2.2.4 Trabajo individual y de equipo. (manual de la unidad 2).
	Proponen situaciones tales como: ejercicios/ problemas de aplicación y su solución.	Solo se proponen situaciones tales como ejercicios/ problemas de aplicación, no se indican actividades para su solución.	No se proponen situaciones de aprendizaje.	
	Son congruentes con los contenidos a desarrollar.	Son congruentes de forma parcial con los contenidos a desarrollar.	No son congruentes con los contenidos a desarrollar.	
12.- Las estrategias de evaluación en el cuerpo de la sesión.	Consideran y mencionan: la modalidad, el tipo, el alcance, la técnica y el instrumento.	No mencionan alguno de los siguientes aspectos: la modalidad, el tipo, el alcance, la técnica y el instrumento.	No mencionan la modalidad, el tipo, el alcance, la técnica y el instrumento.	Recursos didácticos: 2.3.- Evaluación de aprendizajes. 2.3.1.- Técnicas de evaluación. 2.3.2 Instrumentos de evaluación. 2.3.3 Aplicación de los instrumentos de evaluación (manual de la unidad 2). Nota: Las estrategias de evaluación mencionadas deben de ser congruentes con los instrumentos de evaluación que se entregarán en la segunda unidad del curso.
	Son congruentes con las competencias, los contenidos y las estrategias de enseñanza/aprendizaje.	Son congruentes de forma parcial con las competencias, los contenidos y las estrategias de enseñanza/aprendizaje.	No existe correspondencia con las competencias, los contenidos y las estrategias de enseñanza/aprendizaje.	
	Especifican las evidencias a desarrollar por los alumnos y corresponden con la técnica e instrumento de evaluación.	No existe correspondencia de las evidencias a desarrollar por los alumnos con la técnica e instrumento de evaluación.	No se especifican las evidencias a desarrollar por los alumnos.	
	Mencionan el propósito de la evaluación, el instrumento, el tipo de contenido a evaluar y como comparar los resultados obtenidos con los resultados esperados.	No se menciona alguno de los siguientes aspectos: propósito de la evaluación, el tipo de contenido a evaluar y como comparar los resultados	No se menciona ninguno de los siguientes aspectos: propósito de la evaluación, el tipo de contenido a evaluar y como comparar los resultados	

Rúbrica para la elaboración del Plan de sesión/clase

Criterios de Evaluación del Plan de sesión/clase	Nivel de elaboración			Observaciones
	Excelente	Medio	Bajo	
13.- Los recursos y materiales didácticos en el cuerpo de la sesión	Se mencionan y existe correspondencia con el estilo de aprendizaje que atienden.	Se mencionan pero no corresponden con el estilo de aprendizaje que atienden.	Solo se mencionan los recursos y materiales didácticos.	Recursos didácticos: 2.2.5 Recursos didácticos. A1. Estilos de aprendizaje (manual de la unidad 2). Nota: Los materiales didácticos deben de ser congruentes con los materiales didácticos que se reportarán en la segunda unidad del curso.
	Son congruentes con el proceso de enseñanza/aprendizaje y con la entrada y procesamiento de la información.	Son congruentes de manera parcial con el proceso de enseñanza/aprendizaje y con la entrada y procesamiento de la información.	No son congruentes con el proceso de enseñanza/aprendizaje y con la entrada y procesamiento de la información.	
14.- El cierre de la sesión.	Menciona la recapitulación y verificación de que los objetivos planeados se hayan alcanzado.	Menciona la recapitulación y verificación de que los objetivos planeados se hayan alcanzado.	No menciona la recapitulación y verificación de que los objetivos planeados se hayan alcanzado.	Recursos didácticos: 2.4.- Cierre de sesión. (manual de la unidad 2)
	Menciona y detalla una actividad de conclusión de los temas conjuntamente con los alumnos.	Solo menciona una actividad de conclusión de los temas conjuntamente con los alumnos.	No menciona una actividad de conclusión de los temas conjuntamente con los alumnos.	
	Contiene una actividad de reflexión sobre los contenidos aprendidos y la aplicación del aprendizaje.	Contiene una actividad de reflexión sobre los contenidos aprendidos y la aplicación del aprendizaje.	No contiene una actividad de conclusión de los temas conjuntamente con los alumnos.	
	Especifica una actividad para la verificación del propósito de la sesión con el logro del aprendizaje.	Especifica una actividad para la verificación del propósito de la sesión con el logro del aprendizaje.	No contiene una actividad para la verificación del propósito de la sesión con el logro del aprendizaje.	

Rúbrica para la elaboración del Plan de sesión/clase

Criterios de Evaluación del Plan de sesión/clase	Nivel de elaboración			Observaciones
	Excelente	Medio	Bajo	
15.- Las recomendaciones a los alumnos de manera grupal, de acuerdo con los resultados de las evaluaciones aplicadas.	Contienen el grado de cumplimiento con respecto a los criterios académicos establecidos en el programa del curso.	Solo mencionan el cumplimiento con respecto a los criterios académicos establecidos en el programa del curso.	No menciona el cumplimiento con respecto a los criterios académicos establecidos en el programa del curso.	Recursos didácticos: 2.4.- Cierre de sesión. (manual de la unidad 2)
	Indican los logros alcanzados con respecto a los aspectos valorados.	Solo se mencionan los logros alcanzados.	No se mencionan los logros alcanzados con respecto a los aspectos valorados.	
	Se mencionan las áreas de oportunidad, para incrementar la evaluación obtenida y las acciones para incrementar el resultado de la evaluación.	Se menciona solo las áreas de oportunidad o las acciones para incrementar el resultado de la evaluación.	No se mencionan las áreas de oportunidad o las acciones para incrementar el resultado de la evaluación.	
16.- Las orientaciones al alumno de manera individual, de acuerdo de acuerdo con los resultados que obtuvo en su evaluación.	Se indica al alumno sus áreas de oportunidad conforme al grado de cumplimiento en el programa del curso.	Se mencionan solo sus áreas de oportunidad, no se comparan con el programa del curso.	No se mencionan sus áreas de oportunidad.	Recursos didácticos: 2.4.- Cierre de sesión. (manual de la unidad 2)
	Preguntando cuáles son sus dudas con respecto a las competencias consideradas en la sesión/bloque/período.	Se preguntan las dudas y no se comparan con las competencias consideradas en la sesión/bloque/período.	No se menciona la actividad para preguntar dudas a los alumnos	
	Mencionar el acuerdo con el alumno de las acciones para conseguir el logro de los resultados de aprendizaje.	Mencionar el acuerdo con el alumno de las acciones para conseguir el logro de los resultados de aprendizaje.	No se menciona el acuerdo con el alumno.	